

«Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Сланцевский детский сад № 5 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по физическому развитию детей»
(МДОУ «Сланцевский детский сад № 5»)

РАССМОТРЕНА:
на заседании педагогического совета
протокол
от «24» августа 2022 г. № 4



Приложения к
основной общеобразовательной программе –
образовательной программе дошкольного образования
на 2022-2023 учебный год

Разработчики:

Заведующий: Кузнецова Т.В.,
Заместитель заведующего по
воспитательной работе и безопасности:
Панакшина Т.И.,
Воспитатель высшей квалификационной
категории: Шабрина О.А.,
Воспитатель высшей квалификационной
категории: Гамбалева Е.Н.

**Характеристика контингента воспитанников
МДОУ «Сланцевский детский сад №5»**

На 1 сентября 2022 года в дошкольном образовательном учреждении функционирует 9 групп общеразвивающей направленности, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования.

Контингент воспитанников

Возрастная группа	Количество групп	Количество детей
2-я группа раннего возраста (2-3 года)	2 группы	39
младшая (3-4 года)	2 группы	44
средняя (4-5 лет)	1 группа	22
старшая (5-6 лет)	2 группы	42
подготовительная к школе (6-7 лет)	1 группа	35

Разделение детей на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребенка и позволяет более эффективно решать задачи по реализации Программы дошкольного образования с детьми, имеющими, в целом, сходные возрастные характеристики.

Предельная наполняемость групп общеразвивающей направленности определяется согласно СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», от 28.09.2020 № 28, исходя из расчета площади групповой (игровой) комнаты:

для групп раннего возраста (до 3 лет) не менее 2,5 м на 1 ребенка;

для групп дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) - не менее 2 м на одного ребенка, без учета мебели и ее расстановки.

Образовательная деятельность в группах ДОУ строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Характеристика возрастных особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Возрастные особенности детей с 1 до 3 лет (ранний возраст)

В раннем возрасте изменяются социальная ситуация развития и ведущая деятельность ребенка. **Ситуативно-деловое общение со взрослым становится формой и средством организации предметной деятельности ребенка.** Взрослый выступает не просто источником предметов и помощником в манипуляциях ребенка, но источником его деятельности и образцом для подражания. Возникает совместная деятельность ребенка и взрослого. **Ведущей становится предметная деятельность, в которой ребенок осваивает общественно выработанные способы действия с предметами.**

В рамках предметной деятельности в раннем возрасте происходит интенсивное психическое развитие ребенка по нескольким линиям, среди которых главными являются речь, наглядно-действенное мышление, начало символической игры, самосознание.

В начале раннего возраста манипуляции ребенка с предметами приобретают специфический характер. **Копируя движения взрослого с конкретными предметами, ребенок, начинает переносить усвоенные схемы действия на другие предметы и в другие ситуации.**

На втором году жизни происходит интенсивное овладение орудийными предметными действиями. **Усвоение общественно-выработанных способов использования предметов происходит только в совместной деятельности ребенка и взрослого.** При освоении предметного действия в первую очередь осваиваются функция предмета-орудия и смысл действия и лишь затем и на этой основе его операционально-техническая сторона. Освоение этой стороны действия происходит не путем прямого прилаживания действия к образцу, а в процессе создания ребенком образа действия с предметом-орудием. Непосредственное приспособление к материальным свойствам предмета-орудия происходит только на основе включения их в образ действия, постепенно создаваемый ребенком.

Важнейшей и центральной психической функцией является восприятие. Именно восприятие определяет функционирование и развитие всех познавательных процессов. Восприятие ребенка развивается в процессе предметной деятельности. **Появление соотносящих и орудийных действий с игрушками способствует ориентации ребенка на различные свойства предметов, главными из которых сначала является форма и величина.** Ориентация на цвет появляется позднее. От внешних ориентировочных действий ребенок переходит к зрительным, сенсорным действиям, что способствует формированию образов и представлений.

Раннее детство является периодом становления первичных форм наглядно-действенного мышления, в процессе которого ребенок устанавливает связь между предметами. Обобщение предметов по их функции первоначально возникает в орудийных действиях. При освоении орудийных действий в предметах выделяют наиболее существенные и общие признаки, что приводит к формированию обобщений, приобретающих характер понятий. Функционально-предметные образования, сформированные в практической деятельности ребенка, отражаясь в его сознании, вызывают качественно новые формы обобщения. Средством фиксации и закрепления детских обобщений служит речь. **Важнейшим событием раннего детства является встреча линий развития мышления и речи.**

Речь возникает и первоначально развивается как средство общения со взрослым. В дальнейшем она становится средством мышления и средством овладения своим поведением.

Значение слов ребенка не остается неизменным, а проходит путь своего развития. **Между довербальным периодом и периодом разговорной речи наблюдается этап автономной детской речи, который приходится на начало второго года жизни.** Слова ребенка этого возраста отличаются от слов взрослого и по звучанию, и по значению. Они неразрывно связаны с воспринимаемой ситуацией и выполняют в основном указательную функцию в ней.

Автономная детская речь отражает особенности мышления ребенка раннего возраста. Его мышление носит несамостоятельный характер, оно подчиняется восприятию, и аффективный момент преобладает в нем над мыслительным. Высказывания ребенка соответствуют не суждениям взрослых, а скорее их восклицаниям. Детская речь передает воспринимаемые впечатления, констатирует их, но не обобщает и не умозаключает. Слова детской речи не имеют постоянного значения - в каждой новой ситуации они обозначают нечто иное, чем в предыдущей. Их значение крайне неустойчиво. Это скорее указательные голосовые жесты, чем настоящие слова.

В середине второго года жизни происходит «речевой взрыв», который проявляется в резком нарастании словаря и повышенном интересе ребенка к речи. Рождение первых настоящих слов ребенка происходит в предметном сотрудничестве со взрослым и проходит через три этапа: ориентация на предмет, на взрослого, на слово. Усвоение слов имеет примерно ту же логику, что и усвоение орудийных действий.

На третьем году жизни происходит интенсивное освоение грамматической структуры языка (связи слов в предложении, падежей, предлогов, союзов и пр.). овладение грамматической структурой языка позволяет ребенку выражать словами такие отношения предметов, которые не представлены в наглядной ситуации.

Первой формой произвольного поведения является выполнение речевых инструкций взрослого. При выполнении речевых инструкций поведение ребенка определяется не воспринимаемой ситуацией, словом взрослого.

Овладение словом и отделение его от конкретного предмета в раннем возрасте можно рассматривать как первый этап в развитии произвольного поведения ребенка. Благодаря этому происходит преодоление ситуативности и осуществляется новый шаг к свободе от непосредственного восприятия.

В раннем возрасте происходит разделение предметно-практической и игровой деятельности детей.

На втором году жизни игра детей имеет процессуальный характер: игровые действия одноактные, между собой не связаны, стереотипны. Ребенок еще не осознает, что он играет: он просто действует с предметами.

Формирование игровых замещений осуществляется в совместной игре ребенка со взрослым. Это процесс можно описать как превращение разделенного со взрослым действия в индивидуальное действие ребенка, в ходе которого он открывает новый способ действия с предметами и изобретает свои собственные способы замещения.

В процессе формирования игровых замещений ребенок отделяет действия (назначение) и название (слово) от конкретного предмета, благодаря чему становится возможным перенос значения одного предмета на другой. Переименование предмета (введение знака) преобразует для ребенка воспринимаемую ситуацию в смысловую. Становится возможным действие от слова (или мысли), а не от вещи.

Между третьим и вторым годом жизни характер игры детей существенно меняется: усиливается игровая мотивация, изменяется структура игровых действий, начинает активно работать воображение детей. **Оригинальные игровые замещения, которые можно наблюдать уже у детей третьего года жизни, можно рассматривать как первые проявления воображения и творчества.**

Потребность в общении со сверстниками складывается на протяжении раннего детства.

Развитие потребности в общении со сверстниками приходит ряд этапов. На втором году жизни у детей наблюдается внимание и интерес друг к другу; к концу второго года жизни - стремление привлечь к себе внимание сверстника и продемонстрировать ему свои успехи; на третьем году жизни проявляется чувствительность детей к отношению сверстника, что приводит к окончательному формированию потребности общения с ним.

Общение детей друг с другом в раннем возрасте имеет форму эмоционально-практического взаимодействия, характерными особенностями которого являются:

- 1. Непосредственность, отсутствие предметного содержания;**
- 2. Раскованность, эмоциональная насыщенность;**
- 3. Ненормированность и нестандартность коммуникативных средств;**
- 4. Зеркальное отражение действий и движений партнера.**

Дети демонстрируют и воспроизводят друг перед другом эмоционально-окрашенные игровые действия; общность действий и эмоциональных экспрессий дает им уверенность

в себе и приносит яркие эмоциональные переживания. Через сверстника ребенок выделяет себя, осознает свои индивидуальные особенности.

Решающая роль в процессе формирования общения со сверстником принадлежит взрослому. Наиболее эффективным путем воздействия взрослого на контакты детей является организация субъектного взаимодействия между ними.

Главной возрастной особенностью раннего возраста является ситуативность, которая заключается в зависимости поведения и психики ребенка от воспринимаемой ситуации. Ситуативность связана с аффективным характером восприятия детей раннего возраста.

К трем годам резко возрастает стремление к самостоятельности и независимости от взрослого, что находит свое выражение в кризисе трех лет. Основными симптомами этого кризиса являются негативизм, упрямство, строптивость и своеволие ребенка, бунт против окружающих. За этими негативными симптомами стоят личностные новообразования: «система Я», личное действие, сознание «Я сам», чувство гордости за свои достижения.

Новое видение себя через призму своих достижений кладет начало бурному росту самосознания: Я ребенка, «опредмечиваясь» в результатах своей деятельности, представляет как объект, не совпадающий с ним. Ребенок становится способным осуществить элементарную рефлексю, которая разворачивается не во внутреннем плане, а именно развернутый вовне характер оценки своего достижения, т.е. элементарной самооценки

Становление «системы Я» и самооценки знаменует переход к новому этапу развития – дошкольному детству.

Возрастные особенности детей с 2 до 3 лет (младшая группа)

На третьем году жизни продолжает развиваться **предметная деятельность**, ситуативно – деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно – действенное мышление.

Развиваются соотносительные и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослым модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает **развиваться понимание речи.** Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам жизни дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Интенсивно развивается **активная речь детей.** К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослыми используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

К концу третьего года речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей **формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.**

В деятельности совершенствуются **зрительные и слуховые ориентировки**, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами – заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой – либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

Основной формой мышления становится наглядно – действенное. Его особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Общая моторика формируется, ребенок учится двигаться в пространстве бегать, ходить, сохранять равновесие, сидеть «на корточках», действовать с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и **произвольность поведения**. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом.

Ранний возраст завершается **кризисом трех лет**. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого, у него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослыми и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Возрастные особенности детей от 3 до 4 лет (вторая младшая группа)

В этом возрасте высока потребность ребенка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребенок начинает осваивать основные движения, у него активно формируются физические качества: скоростные, силовые, гибкость, координация, выносливость).

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его **общение становится внеситуативным**. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и выступает носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры являются **действия с игрушками и предметами – заместителями**. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с 1-2 ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В этом возрасте развивается **перцептивная деятельность**. Дети от использования пред эталонов – индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам – культурно – выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются **память и внимание**. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу года они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. В этом возрасте ребенок различает основные цвета, формы предметов, их величину, расположение в пространстве, назначение предметов, знаком с отдельными группами предметов-объектов: транспорт, одежда, овощи, животные, игрушки и т.д.

Продолжает развиваться **наглядно – действенное мышление**. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляется на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

Активно развивается словарь детей, они овладевают грамматическим строем речи, возможны дефекты звукопроизношения.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться **воображение**, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены **нормами и правилами**. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться **самооценка**, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Малыши способны выполнять отдельные действия в хозяйственно-бытовом и труде в природе.

Продолжает развиваться также их **половая идентификация**, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Возрастные особенности детей с 4 до 5 лет (средняя группа)

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

К концу среднего дошкольного возраста **восприятие становится более развитым**. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возраст 4-5 лет- это важный **период развития детской любознательности**.

Возрастает объем **памяти**. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться **образное мышление**. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его способности, как **оригинальность и произвольность**. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких – либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится **предметом активности** детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание **общения ребенка и взрослого**. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются **постоянные партнеры по играм**. В группах начинают выделяться лидеры. Появляется конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другими, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает **изобразительная деятельность**. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети лучше удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

В среднем дошкольном возрасте совершенствуются навыки самообслуживания, качество трудовых действий, дети используют алгоритмы трудовых процессов (модели), самостоятельно используют полотенце, носовой платок, столовые приборы, и пр.

Возрастные особенности развития детей с 5 до 6 лет (старшая группа)

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщающего способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

На шестом году жизни продолжают развиваться устойчивость, переключаемость внимания. Наблюдается переход от не произвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные

цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразование объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д.

Однако подобные решения окажутся правильными, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д.

Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно – логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активации.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно – ролевой игре и в повседневной жизни.

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие.

При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до 2000 рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к книгам и фильмам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предлагаемой постройки. Конструктивная деятельность может

осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (2,4,6 сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в том числе ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Возрастные особенности детей с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает **высоким уровнем познавательного и личностного развития**, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается **образное мышление**, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы 9 точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться **воображение**, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает **развиваться речь**: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. Ребенок формируется как **будущий самостоятельный читатель**.

В сюжетно-ролевых играх дети начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации (свадьбу, рождение ребенка, болезнь и т.д.).

Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек (мальчики чаще изображают технику, космос, военные действия и т.д., а девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д.). Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.д. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном подходе у детей формируются **художественно – творческие способности в изобразительной деятельности.**

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили **конструирование** из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям – он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется **конструирование из природного материала.** Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

В этом возрасте ребенок осознает себя как **самостоятельный субъект деятельности и поведения.**

Социальный паспорт семей МДОУ «Сланцевский детский сад №5» на 01.09.2021 год

2.1. Всего детей	193 (100%)
2.2. Всего семей	193
2.2.1.- из них полных семей	150 (78%)
2.2.2.- неполных семей (1 родитель)	43 (22%)
2.2.3.- многодетных семей (3 ребенка и более)	28 (15%)
2.2.4.- семей, имеющих 1 ребенка	70 (36%)
2.2.5.- семей, имеющих 2 детей	95 (49%)
2.2.6.- матери – одиночки (официальный статус)	16 (8%)
2.2.7.- семей, где воспитывает один отец	0
2.2.8.- количество семей, где оба родителя не работают	9 (5%)
2.2.9.- количество семей, где оба родителя работают	134 (70%)
2.2.10.- количество семей, где работает один из родителей	50 (26%)
2.2.11.- количество малообеспеченных семей (официально зарегистрированных)	2 (1%)
2.2.12.- количество семей-беженцев (официально зарегистрированных)	0
2.2.13.- количество семей из стран ближнего зарубежья	4 (2%)
2.2.14.- количество приёмных семей	0
2.2.15.- опекаемых детей	1 (0,5%)
2.2.16.- детей-сирот	0

Неблагополучные семьи

Количество семей, состоящих на учете в ПДН	3 гр.1 Куркиной Ю.
ВУ(не включая состоящих на учёте в ПДН)	1 гр.1 Кормина И.)
Количество семей, находящихся в «группе риска» (не состоят на учете, но вызывают сомнение)	7 -Удальцова Ярослава гр.7 -Терентьева Арсения гр.6 -Богданова Радмира гр.5 -Азамова Саида гр.9, Азамова Ислама гр.6

Национальный состав

национальность	русские	Другие национальности
Количество воспитанников	179 (93%)	14 (7%)

Уровень образования родителей (законных представителей)

н/среднее	8 (5%)
среднее	73 (38%)
среднее профессиональное	140 (73%)
н/высшее	10 (5%)
высшее	110 (57%)
итого	341

Социальный статус родителей (законных представителей)

Социальный статус:	человек
8.1.Служащие	136
8.2.Рабочие	145
8.3.Предприниматели	16
8.4.Безработные	38
8.5.Военнослужащие	6
8.6. Всего родителей (законных представителей)	341

Основные цели и задачи содержания психолого-педагогической работы

Важнейшие целевые образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагогам рекомендуется:

- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль – взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
- обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов Учреждения, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Система дошкольного образования в Учреждении нацелена на то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность. В Учреждении создаются условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.

Адекватная организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

Изучаемые детьми темы выступают как материал для достижения целей образовательной работы — развития способностей и инициативы ребенка, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами). Благодаря этому образовательная программа становится залогом подготовки детей к жизни в современном обществе, требующем умения учиться всю жизнь и при этом разумно и творчески относиться к действительности.

Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

Программно-методическое обеспечение реализации ОП ДО

Сопровождение процесса реализации Программы осуществляется согласно программно-методического обеспечения:

1. **ФГОС. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: Мозаика Синтез, 2015г.**
2. Н. Е. Веракса. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника (5-7).— М.: Мозаика-Синтез, 2014г
3. Т.С.Комарова, И.И Комарова, А.Б. Туликов. Информационно – коммуникативные технологии в дошкольной организации. — М.: Мозаика-Синтез, 2013г.
4. Т.С. Комарова. Интеграция в воспитательно – образовательной работе детского сада.. — М.: Мозаика-Синтез, 2014г.
5. С.С. Прищепа, Т.С. Шатверян ФГОС. Партнёрство дошкольной организации и семьи. — М.: Мозаика-Синтез, 2016г.
6. А. Н. Веракса, М.Ф. Гуторова ФГОС. Практический психолог в детском саду (3-7лет).— М.: Мозаика-Синтез, 2016г.
7. О.П. Власенко, Т. В. Ковригина Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Веракса, Т. В. Ковригиной. 2014г.
8. В.В. Гербова, Н.Ф. Губанова, О. В. Дыбина ФГОС Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». (3-4 г.). Мл. гр. — М.: Мозаика-Синтез, 2016г.
9. В.В. Гербова, Н.Ф. Губанова, О. В. Дыбина ФГОС Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». (4-5 лет). Ср.. гр. — М.: МозаикаСинтез, 2016г.
10. В.В. Гербова, Н.Ф. Губанова, О. В. Дыбина ФГОС Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». (5-6 лет.). Ст. гр. — М.: МозаикаСинтез, 2016г.
11. В.В. Гербова, Н.Ф. Губанова, О. В. Дыбина ФГОС Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». (6-7.). Под. гр. — М.: Мозаика-Синтез, 2016г.
12. Н. Е. Вераксы. Проектная деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 5 – 7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2014г.

«Социально – коммуникативное развитие»

Методические пособия:

1. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. 2 – 7 лет. – М.: МозаикаСинтез, 2014г.
2. Буре Р.С. Социально – нравственное воспитание дошкольников. 3 – 7 лет - МозаикаСинтез, 2016г.
3. Куцакова Л.В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. 3 – 7 лет — М.; Мозаика-Синтез, 2016г.
4. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. 3 – 7 лет - М.: Мозаика-Синтез, 2016г.
5. Губанова Н. Ф. ФГОС. Развитие игровой деятельности (3-4 года) — М.; Мозаика-Синтез, 2016г.
6. Губанова Н. Ф. ФГОС. Развитие игровой деятельности (4-5 лет) — М.; Мозаика-Синтез, 2016г.

- Петрова В. И., Стульник Т. Д. ФГОС. Этические беседы с дошкольниками (4-7 лет) — М.; Мозаика-Синтез, 2016г.
- Н.Ф. Губанова ФГОС. Игровая деятельность в детском саду (2-7лет).— М.: МозаикаСинтез, 2016г.
- Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И.»Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию».Издательство «ТЦ Сфера», 2015

**Программное обеспечение части ОП ДО,
формируемой участниками образовательных отношений**

Методическое пособие:

- Авдеева Н.Н., Стеркина О.Л., Стеркина Р.Б. «Основы безопасности детей дошкольного возраста», Министерство образования РФ, 1997

«Познавательное развитие»

Методические пособия:

- Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л., Развитие познавательных способностей дошкольников. 4 – 7 лет. – Мозаика-Синтез, 2016г.
- Н. Е. Веракса, О.А. Галимов. Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2016г.

Формирование элементарных математических представлений

Методические пособия:

- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений в средней группе детского сада. Для занятий с детьми 2-3 лет - М.: МозаикаСинтез, 2016г.
- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений в средней группе детского сада. Для занятий с детьми 3-4 лет - М.: МозаикаСинтез, 2016г.
- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений в средней группе детского сада. Для занятий с детьми 4-5 лет - М.: МозаикаСинтез, 2016г.
- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений в средней группе детского сада. Для занятий с детьми 5-6 лет - М.: МозаикаСинтез, 2016г.
- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений в средней группе детского сада. Для занятий с детьми 6-7 лет - М.: МозаикаСинтез, 2016г.

Окружающий мир

Методические пособия:

- Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет). М.; Мозаика-Синтез, 2016г.
- О.А. Соломенникова ФГОС. Ознакомление с природой в детском саду (2-3 года)— М.: Мозаика-Синтез, 2016г.
- О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. (3-4 лет). — М.: Мозаика-Синтез, 2016г.
- О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. (4-5 лет). — М.: Мозаика-Синтез, 2016г.
- О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. (5-6 лет). — М.: Мозаика-Синтез, 2016г.
- О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. (6-7 лет). — М.: Мозаика-Синтез, 2016г.

7. О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. (4-5 лет). — М.: МозаикаСинтез, 2016г.
8. Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. Проектная деятельность дошкольников. (5-7 лет). - М.: МозаикаСинтез, 2016г.
9. Л. В. Куцакова ФГОС. Конструирование из строительного материала(4-5 лет).— М.: Мозаика-Синтез, 2016г.
10. Л. В. Куцакова ФГОС. Конструирование из строительного материала(5-6 лет).— М.: Мозаика-Синтез, 2016г.
11. Л. В. Куцакова ФГОС. Конструирование из строительного материала(6-7 лет).— М.: Мозаика-Синтез, 2016г.
12. Л. Ю. Павлова ФГОС. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет). — М.: Мозаика-Синтез, 2016г.

**Программное обеспечение части ОП ДО,
формируемой участниками образовательных отношений**

1. Николаева С.Н. ФГОС. «Юный эколог». Парциальная программа(3-7лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2016г.
2. Николаева С.Н. ФГОС. «Юный эколог». Система работы в старшей группе детского сада(5-6 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2016г.

«Речевое развитие»

Методические пособия:

1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (2-3года) — М.: Мозаика-Синтез, 2014г.
2. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (3-4года) — М.: Мозаика-Синтез, 2016г.
3. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (4-5 лет) — М.: Мозаика-Синтез, 2016г.
4. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (5-6 лет) — М.: Мозаика-Синтез, 2016г.
5. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (6-7 лет)— М.: Мозаика-Синтез, 2016г.
6. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 1-3 года — М.: МозаикаСинтез, 2016г.
7. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 3-4 года — М.: МозаикаСинтез, 2016г.
8. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 4-5 лет— М.: МозаикаСинтез, 2016г.
9. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5-6 лет— М.: МозаикаСинтез, 2016г.
10. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6 -7 лет— М.: МозаикаСинтез, 2016г.

**Программное обеспечение части ОП ДО,
формируемой участниками образовательных отношений**

Программа развития речи детей дошкольного возраста. О.С. Ушакова

Методические пособия:

1. Ушакова О.С, Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста: Учеб.-метод. пособие для воспитателей дошкол. образоват. учреждений. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004.
2. Ушакова О.С. Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет» - М.: ТЦ Сфера, 2009.

«Художественно – эстетическое развитие»

Методические пособия:

1. Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников(3-7 лет) — М.: Мозаика-Синтез, 2016г.

2. Комарова Т.С. Детское художественное творчество(2-7 лет) — М.: Мозаика-Синтез, 2016г.
3. Комарова Т.С. ФГОС. Изобразительная деятельность в детском саду(3-4года). М.: Мозаика-Синтез, 2015г.
4. Комарова Т.С. ФГОС. Изобразительная деятельность в детском саду(4-5 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2016г.
5. Комарова Т.С. ФГОС. Изобразительная деятельность в детском саду(5-6 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2016г.
6. Комарова Т.С. ФГОС. Изобразительная деятельность в детском саду(6 -7лет). М.: МозаикаСинтез, 2016г.
7. Зацепина М.Б. ФГОС. Музыкальное воспитание в детском саду (2-7 лет).М.: МозаикаСинтез, 2016г.

**Программное обеспечение части ОП ДО,
формируемой участниками образовательных отношений**

Методические пособия:

1. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду». – М.: Карапуз – дидактика, 2008г.
2. Лыкова И.А. «Соленое тесто в семье, детском саду и начальной школе». – М.: Карапуз – дидактика, 2002г.
3. Лыкова И.А. «Вкусная лепка для детей и взрослых». – М.: Карапуз – дидактика, 2003г.
4. Лыкова И.А. «Калачи из печи».– М.: Карапуз – дидактика, 2002г.
5. ЛыковаИ.А. «Рельефные картины».– М.: Карапуз – дидактика, 2005г.

«Физическое развитие»

Методические пособия:

1. Степаненкова Э.Я. ФГОС. Сборник подвижных игр (2-7 лет)М.: Мозаика-Синтез, 2016г.
2. Л.И. Пензулаева Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей от 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016г.
3. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. (3-4 года) – М.: Мозаика-Синтез, 2016г.
4. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. (4-5 лет) – М.: Мозаика-Синтез, 2016г.
5. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. (5-6 лет) – М.: Мозаика-Синтез, 2016г.
6. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. (6-7 лет) – М.: Мозаика-Синтез, 2016г. Учебно-методические средства.

**Программное обеспечение части ОП ДО,
формируемой участниками образовательных отношений**

Методические пособия:

1. Программа «Здоровый дошкольник» Ю.Ф. Змановский. ж. «Дошкольное воспитание» № 6, 1995г,
2. Алямовская В.Г. «Ясли – это серьезно», М., Линка – Пресс, 1999
3. Козлова С.А. и др. Я – человек - М.: Владос, 2001г.

Формы проведения непосредственной образовательной деятельности

№п/п	Виды непосредственной образовательной деятельности	Содержание непосредственной образовательной деятельности
1	Комплексная непосредственная образовательная деятельность	Занятие, включающее разнообразные виды детской деятельности, объединенные каким-либо тематическим содержанием. Оно может состоять из двух-трех классических занятий, реализующих разделы Программы, объединенных одной темой или взаимосвязанных и взаимопроникающих видов детской деятельности, где тематическое содержание выступает в роли главного.
2	Тематическая деятельность	Занятие посвящено конкретной теме, может быть комплексным.
3	Экскурсия	Организованное целевое посещение отдельных помещений детского сада, социальной инфраструктуры города
4	Коллективная деятельность	Коллективная художественная, коммуникативная деятельность
5	Труд	Трудовая деятельность на участке, в живом уголке, художественный труд
6	Творчество	Творческая деятельность детей в «Сказочной лаборатории», «Мастерской художника» и др.
7	Путешествие	Организованное путешествие по родному городу, краю, картинной галерее. Экскурсоводами могут выступать сами воспитанники
8	Эксперимент	Организованная экспериментальная деятельность воспитанников
9	Беседа	Разнообразные беседы с воспитанниками

Методы и приёмы организации обучения

Название метода	Определение метода	Рекомендация по их применению
Методы по источнику знаний		
Словесные	Виды: рассказ, объяснение, беседа.	Позволяют в кратчайший срок передать информацию детям.
Наглядные	Под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых ребёнок получает информацию, спомощью наглядных пособий и технических средств. Используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Условно можно подразделить на две большие группы: <ul style="list-style-type: none"> • метод иллюстраций • метод демонстраций. 	Метод иллюстраций предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, диафильмов и др. Такое подразделение не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер. Компьютеры дают возможность воспитателю моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, т.е. значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе при реализации ООП дошкольного образования.
Практические	Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки.	Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием, и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности.
Методы по характеру образовательной деятельности детей		
Информационно-рецептивный	Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они её воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.	Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями.
Репродуктивный	Многочасное повторение способа деятельности по заданию воспитателя.	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу.

Проблемное изложение	Воспитатель ставит перед детьми проблему – сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь её решения. Назначение этого метода – показать образцы научного познания, научного решения проблем.	Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий.
Метод проектов	Система обучения, при которой дети приобретают знания в процессе планирования и выполнения постоянно усложняющихся практических заданий - проектов. Метод проектов всегда предполагает решение воспитанниками какой-то проблемы . Основное предназначение метода проектов — предоставление детям возможности самостоятельного приобретения знаний при решении	В младших группах выбор проекта осуществляет воспитатель, основываясь на интересах детей или данных диагностики. В группах старшего дошкольного возраста – выбор темы проекта может осуществлять как педагог, так и дети в, соответствии со своими желаниями и уровнем развития. Дети – это участники планирования, их вопросы, идеи, предложения и жизненный опыт являются важными критериями отбора содержания проекта.

Виды детской деятельности в соответствии с ФГОС ДО

№ п/п	Дети раннего возраста (1год-3года)	Дети дошкольного возраста (3года-8лет)
1	Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками	Игровая (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры)
2	Общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого	Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)
3	Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.)	Познавательная-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ним)
4	Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок	Восприятие художественной литературы и фольклора
5	Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.)	Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице)
6	Восприятие смысла музыки	Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)
7	Двигательная активность	Двигательная (овладение основными движениями)
8		Конструирование из различного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал
9		Изобразительная (рисование, лепка, аппликация)

Формы работы по образовательным областям

Направления развития и образования детей (далее - образовательные области):	Формы работы	
	Ранний и младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Игровая беседа с элементами движений • Игра • Утренняя гимнастика • Интегративная деятельность • Упражнения • Экспериментирование • Ситуативный разговор • Беседа • Рассказ • Чтение • Проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> • Физкультурное занятие • Утренняя гимнастика • Игра • Беседа • Рассказ • Чтение • Рассматривание. • Интегративная деятельность • Контрольно-диагностическая деятельность • Спортивные и физкультурные досуги • Спортивные состязания • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Проектная деятельность • Проблемная ситуация
Социально-коммуникативное	<ul style="list-style-type: none"> • Игровое упражнение • Индивидуальная игра • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Рассматривание • Чтение • Педагогическая ситуация • Праздник • Экскурсия • Ситуация морального выбора • Поручение • Дежурство. 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная игра. • Совместная с воспитателем игра. • Совместная со сверстниками игра • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Педагогическая ситуация. • Экскурсия • Ситуация морального выбора. • Проектная деятельность • Интегративная деятельность • Праздник • Совместные действия • Рассматривание • Проектная деятельность • Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач • Экспериментирование • Поручение и задание • Дежурство • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера

		<ul style="list-style-type: none"> • Проектная деятельность
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • Игровая ситуация • Дидактическая игра • Ситуация общения. • Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). • Интегративная деятельность • Хороводная игра с пением • Игра-драматизация • Чтение • Обсуждение • Рассказ • Игра 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение. • Беседа • Рассматривание • Решение проблемных ситуаций. • Разговор с детьми • Игра • Проектная деятельность • Создание коллекций • Интегративная деятельность • Обсуждение. • Рассказ. • Инсценирование • Ситуативный разговор с детьми • Сочинение загадок • Проблемная ситуация • Использование различных видов театра
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • Наблюдение • Игра-экспериментирование. • Исследовательская деятельность • Конструирование. • Развивающая игра • Экскурсия • Ситуативный разговор • Рассказ • Интегративная деятельность • Беседа • Проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> • Создание коллекций • Проектная деятельность • Исследовательская деятельность. • Конструирование • Экспериментирование • Развивающая игра • Наблюдение • Проблемная ситуация • Рассказ • Беседа • Интегративная деятельность • Экскурсии • Коллекционирование • Моделирование • Реализация проекта • Игры с правилами
Художественное эстетическое развитие	<p>–</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок • Изготовление украшений • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Экспериментирование со звуками • Музыкально-дидактическая игра • Разучивание музыкальных игр и 	<ul style="list-style-type: none"> • Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. • Создание макетов, коллекций и их оформление • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Музыкально- дидактическая игра

	<p>танцев</p> <ul style="list-style-type: none">• Совместное пение	<ul style="list-style-type: none">• Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания)• Интегративная деятельность• Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение• Музыкальное упражнение• Попевка. Распевка• Двигательный, пластический танцевальный этюд• Танец• Творческое задание• Концерт-импровизация• Музыкальная сюжетная игра
--	--	---

Виды образовательной деятельности

Виды детской деятельности	Основные характеристики
Образовательная деятельность	Основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.
Игровая деятельность	Является ведущей деятельностью ребёнка дошкольного возраста. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).
Коммуникативная деятельность	Направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.
Познавательно-исследовательская деятельность	Включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.
Художественно-творческая деятельность	Неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.
Музыкальная деятельность	Организуется в процессе музыкальных занятий,
Двигательная деятельность	Организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются с положениями действующего СанПин.
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. В режимных моментах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников

	применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.
<i>Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки</i>	<p>Включает:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;▪ наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;▪ экспериментирование с объектами неживой природы;▪ сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);▪ элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;▪ свободное общение воспитателя с детьми.

Культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности, используемые в ДОУ

Культурные практики	Содержание деятельности
<u>Совместная игра</u> воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игдраматизация, строительно-конструктивные игры)	Направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.
<u>Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта</u>	Носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.
<u>Творческая мастерская</u>	Предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

<p><u>Сенсорный и интеллектуальный тренинг</u></p>	<p>Система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.</p>
<p><u>Детский досуг</u></p>	<p>Вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как «кружок». Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.</p>
<p><u>Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность</u></p>	<p>Носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.</p>
<p><u>Краеведение</u></p>	<p>Специфика образовательной деятельности по краеведению заключается в том, что она проходит не только в группе, но и в парке, на спортивной площадке, в библиотеке, на выставке, в музее и т.п. Работа по краеведению включает обязательное участие родителей. Важно, чтобы ребенок чувствовал заинтересованное отношение родителей к изучению прошлого и настоящего нашего города и страны. Родители помогают провести экскурсии и целевые прогулки, организовать встречи с интересными людьми, обогатить предметно-развивающую среду. Хорошим примером совместного творчества является поисковая деятельность.</p> <p>Примерные темы с учетом возрастных особенностей детей (по принципу узнавания и усложнения): «Я и моя семья», «Детский сад», «Природа вокруг нас», «Волосово - мой город родной», «История», «Имя в истории».</p>

Модель взаимодействия педагогов и родителей

Педагоги	Родители
I этап – ознакомительный	
Сбор информации (первое общение; беседа, наблюдение; анализ полученных результатов, анализ типа семей, заполнение социального паспорта семьи).	<ul style="list-style-type: none"> - сбор информации знакомство с детским садом, адаптация. - день открытых дверей детского сада, группы. - день рождения группы. - сайт детского сада.
II этап - общепрофилактический	
Наглядная-текстовые материалы (стенды, информационные проспекты, буклеты, родительская газета)	<ul style="list-style-type: none"> - встреча со специалистами. - просмотр открытых мероприятий (образовательной и досуговой деятельности)
III этап –индивидуальная работа	
<ul style="list-style-type: none"> - Знакомство с опытом семейного воспитания, традициями; организация фотовыставок; творческие мастерские, семейные гостиные. - Выбор содержания, форм взаимодействия с семьей ребенка. 	<ul style="list-style-type: none"> - получение консультативной, индивидуальной помощи.
IV этап - интегративный	
<p>Совместные мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - досуги, праздники, конкурсы, викторины, выставки, игротеки, соревнования, «Неразлучные друзья – взрослые и дети»; - «Неделя здоровья», «Неделя игры и игрушки», «Папа, мама и я – спортивная семья»; - функционирование школы молодой семьи» для родителей групп раннего возраста; - Вечера вопросов и ответов круглые столы, устные педагогические журналы и др. 	<ul style="list-style-type: none"> - дискуссионный клуб (совместное обсуждение проблем, участие в совместных делах, деловые игры); - традиция «Гость группы»; - семейные проекты; - совместная реализация образовательных проектов.

План взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Заключение договоров с родителями (законными представителями)	Сентябрь	Заведующий
2	Проведение заседаний Совета ДОУ	1 р. в квартал	Заведующий
3	Проведение групповых родительских собраний	Сентябрь, январь, май	Воспитатели
4	Проведение занятий в «Школе родительской ответственности»	Ежемесячно	Зам. зав. по ВР
5	Проведение Дня открытых дверей для родителей	Февраль	Заведующий Зам. зав. по ВР воспитатели
6	Информирование родителей об успехах детей на постоянно действующих стендах в группах ДОУ «Наши успехи»	Еженедельно	Воспитатели
7	Консультации для родителей по проблемным вопросам (в соответствии с планом работы с родителями в группах)	Еженедельно	Воспитатели
8	Фотовыставка «Как я провел лето»	Сентябрь	Воспитатели
9	Анкетирование «Здоровый образ жизни».	Ноябрь	Воспитатели
10	Участие родителей в физкультурных занятиях по технологии М.Н. Поповой «Навстречу друг другу».	Ежемесячно	Инструктор по ФК,
11	Редактирование информации на сайте	В течение года	Зам. зав. по ВР
12	Анкетирование «Исследование пожеланий и потребностей родителей по организации базовых и дополнительных услуг в учреждении.	Сентябрь	Зам.по ВР.
13	Пополнение банка данных о семьях воспитанников	Сентябрь- октябрь	Воспитатели
14	Заполнение социального паспорта групп, ДОУ	Октябрь	Воспитатели Зам. зав. по ВР.
15	Участие родителей в спортивных соревнованиях: • «Веселые старты» • «Неделя здоровья»	Октябрь Апрель	Инструктор по ФК, воспитатели
16	Круглый стол «Готовность детей к началу систематического обучения в школе» с участием педагогов школы	февраль	Зам. зав. по УВР Воспитатели
17	Анкетирование «Удовлетворенность родителей работой детского сада»	Апрель-май	Зам. зав. по УВР

Формы взаимодействия ДОО и семьи

Информационно-аналитические формы	
<p>Основной задачей информационно-аналитических форм организации общения с родителями являются сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне его родителей, о наличии у них необходимых педагогических знаний, об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребёнку в условиях ДОО, повышение эффективности воспитательно-образовательной работы с детьми и построение грамотного общения с их родителями. К данной форме взаимодействия с родителями можно отнести анкетирование, интервьюирование, проведение опросов, беседы.</p>	
Анкетирование	<p>Один из распространенных методов диагностики, который используется педагогами ДОО с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с ее членами, для согласования воспитательных воздействий на ребёнка.</p>
Опрос	<p>Метод сбора первичной информации, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) социально-психологическом взаимодействии исследователя и опрашиваемого. Источником информации в данном случае служит словесное или письменное суждение человека.</p>
Интервью и беседа	<p>Характеризуются одним ведущим признаком: с их помощью исследователь получает ту информацию, которая заложена в словесных сообщениях опрашиваемых (респондентов). Это, с одной стороны, позволяет изучать мотивы поведения, намерения, мнения и т. п. (все то, что не подвластно изучению другими методами), с другой — делает эту группу методов субъективной (не случайно у некоторых социологов существует мнение, что даже самая совершенная методика опроса никогда не может гарантировать полной достоверности информации).</p>
Познавательные формы	
<p>Познавательные формы призваны повышать психолого-педагогическую культуру родителей, а значит, способствовать изменению взглядов родителей на воспитание ребёнка в условиях семьи, развивать рефлексивность. Кроме того, данные формы взаимодействия позволяют знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приёмами воспитания для формирования их практических навыков.</p>	
Практикум	<p>Форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному решению возникающих педагогических ситуаций, своеобразная тренировка педагогического мышления родителей-воспитателей.</p>
Лекция	<p>Форма психолого-педагогического просвещения, раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания.</p>
Дискуссия	<p>Обмен мнениями по проблемам воспитания. Это одна из интересных для родителей форм повышения уровня педагогической культуры, позволяющая включить их в обсуждение актуальных проблем, способствующая формированию умения всесторонне анализировать факты и явления, опираясь на накопленный опыт, стимулирующий активное педагогическое мышление.</p>
Круглый стол	<p>Особенность этой формы состоит в том, что участники обмениваются мнениями друг с другом при полном равноправии каждого.</p>

Педагогический совет с участием родителей	Главной целью совета является привлечение родителей к активному осмыслению проблем воспитания ребёнка в семье на основе учета его индивидуальных потребностей.
Познавательные формы	
Общее родительское собрание	Главной целью собрания является координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития детей.
Групповые родительские собрания	Действенная форма взаимодействия воспитателей с коллективом родителей, форма организованного ознакомления их с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях ДОО и семьи.
Вечера вопросов и ответов	Позволяют родителям уточнить свои педагогические знания, применить их на практике, узнать о чем-либо новом, пополнить свои знания, обсудить некоторые проблемы развития детей.
Педагогическая беседа	Обмен мнениями по вопросам воспитания и достижение единой точки зрения по этим вопросам, оказание родителям своевременной помощи.
Семейная гостиная	Проводится с целью сплочения родителей и детского коллектива, тем самым оптимизируются детско-родительские отношения; помогают по-новому раскрыть внутренний мир детей, улучшить эмоциональный контакт между родителями и детьми.
Познавательные формы	
День открытых дверей	Даёт возможность познакомить родителей с ДОО, его традициями, правилами, особенностями воспитательно-образовательной работы, заинтересовать ею и привлечь их к участию.
Ознакомительные дни	Для родителей, дети которых не посещают ДОО
Исследовательски-проектные, ролевые, имитационные и деловые игры	В процессе этих игр участники не просто впитывают определенные знания, а конструируют новую модель действий, отношений; в процессе обсуждения участники игры с помощью специалистов пытаются проанализировать ситуацию со всех сторон и найти приемлемое решение.
Досуговые формы	
Досуговые формы организации общения призваны устанавливать теплые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и детьми.	
Праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования)	Помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса.
Выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи	Демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей.
Совместные походы и экскурсии	Укрепляют детско-родительские отношения.
Наглядно-информационные формы	
Данные формы общения педагогов и родителей решают задачи ознакомления родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях ДОО, позволяют	

<p>правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приёмы домашнего воспитания, объективно увидеть деятельность воспитателя.</p>	
<p>Информационно-ознакомительные</p>	<p>Направлены на ознакомление родителей с дошкольными учреждениями, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей, через сайт в Интернете, выставки работ, фотовыставки, рекламу в средствах массовой информации, информационные проспекты, видеофильмы «Из жизни одной группы детского сада»; выставки детских работ; фотовыставки и информационные проспекты.</p>
<p>Информационно-просветительские</p>	<p>Направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста; их специфика заключается в том, что общение педагогов с родителями здесь не прямое, а опосредованное – через газеты, организацию тематических выставок; информационные стенды; записи видеофрагментов организации различных видов деятельности, режимных моментов; фотографии, выставки детских работ, ширмы, папки-передвижки.</p>

Материально-техническоеобеспечение

Показатель	Содержание
Состояние территории ДОУ и использование материально-технической базы ДОУ	<p>Здание ДОУ размещено недалеко от 5-ти этажных жилых домов и ССОШ №1. Удалено от магистральных улиц, промышленных и коммунальных предприятий. Имеет самостоятельный земельный участок, территория которого ограждена по периметру забором, вдоль забора высажены зеленые насаждения - деревья и кустарники. Общая площадь территории составляет 10214,31 м²</p> <p>Территория детского сада хорошо благоустроена: большое количество зелёных насаждений, разбиты цветники, газоны. На территории ДОУ выделены зоны прогулочных участков, спортивная площадка, хозяйственная зона - сараи. На территории отсутствуют постройки, функционально не связанные с образовательным учреждением.</p> <p>Спортивная площадка с плескательным бассейном имеет травяной покров и оснащена современным оборудованием: гимнастические снаряды для лазания, бумы, футбольные ворота, баскетбольные корзины, полосу препятствия, «Паутинку» для метания.</p> <p>Зоны прогулочных участков разделяются зелеными насаждениями, и включают площадки для подвижных игр и тихого отдыха. Для защиты детей от солнца и осадков оборудованы кирпичные павильоны, на территориях игровых площадок имеется современное игровое оборудование.</p> <p>Здание ДОУ типовое 2-х этажное, 1970 года постройки, общей площадью 1751,0 м². Здание ДОУ имеет групповые помещения с совмещенными спальнями и раздевалками.</p> <p>Групповые помещения включают: зону со столами для приёма пищи и занятий для воспитанников, дополнительное пространство для размещения наглядных пособий, технических средств обучения, зону оснащённую игровой мебелью и игровыми пособиями (в соответствии с требованиями ФГОС ДО к РППС) для игр и возможной активной деятельности, как совместной так и самостоятельной, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей</p> <p>Спальни оборудованы стационарными кроватями. В 2-х группах (4-5 лет) - трехуровневые кровати, размещены в групповых помещениях. Туалетные зоны делятся на умывальную и зону санузлов. В умывальной зоне расположены раковины для детей и шкафчики для индивидуальных полотенец, душевые поддоны с душевыми лейками - на гибких шлангах, зоны санузлов имеют отдельные кабинки для мальчиков и девочек. Раздевалки оснащены скамейками и шкафчиками для одежды и обуви детей.</p> <p>В ДОУ имеется музыкально-спортивный зал, кабинет медицинской сестры, кабинет заведующего, кабинет заместителя заведующего по воспитательной работе и безопасности, методический кабинет для работы педагогам на компьютере, пищеблок, коридоры, технические и служебные помещения.</p>
Соблюдение в ДОУ мер противопожарной и антитеррористической безопасности	<p>Закон РФ «Об образовании», пп.3 ч.3 ст.32 устанавливает ответственность образовательного учреждения за жизнь и здоровье воспитанников и работников учреждения во время образовательного процесса.</p> <p>Основными направлениями деятельности администрации ДОУ</p>

по обеспечению безопасности являются:

- 1.пожарная безопасность;
- 2.антитеррористическая безопасность;
- 3.охрана труда;
- 4.обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований.

1. ДОУ в полном объеме обеспечено средствами пожаротушения,на каждом этаже имеются планы эвакуации людей при пожаре,в здании установлена АПС с выводом сигнала на пульт пожарной охраны(свыводом на АРМы ЦУКС ГУ МЧС России ЛО и пульт пожарной части №145 г. Сланцы), в соответствии с распоряжением учреждения проводятся противопожарные инструктажи, плановые эвакуация детей с сотрудниками по умению правильно действовать при пожаре, соблюдаются требования противопожарной безопасности,и выполняются (если таковые имеются) предписания Государственного пожарного надзора.

2. Не менее важным направлением деятельности ДОУ является обеспечение комплексной безопасности, его антитеррористическая защищенность. В ДОУ имеется паспорт безопасности.

В ночное время вечернее время, в выходные и праздничные дни - круглосуточно – физическую охрану осуществляют три сторожа ДОУ, согласно ежегодно утвержденному графику сменности сторожей.

В дневное время контроль доступа и регистрации лиц на объекте осуществляется штатным сотрудником ДОУ, ответственным за выполнениепропускного режима, назначенным локальным нормативным актом учреждения. Доступ лиц в здание осуществляется через пропускной пункт, расположенный у центрального входа в здание, а также ведется регистрация лиц, посещающих ДОУ в журнале, по форме, утверждённой локальным нормативным актом учреждения.

На объекте установлены:

-*тревожная сигнализация* свыводомна ПИО № 2, МОВО по Кингисеппскому району ЛО - филиала ФГКУ «УВО ВНГ России по СПб и ЛО», обеспечивающая экстренный вызов наряда полиции на объект;

-*система видеонаблюдения*. Видеокамеры наружные, в количестве 4 шт. Круглосуточно осуществляют контроль за территорией объекта, запись с информацией с видеокамер имеет срок хранения более 30 суток.

-территория ДОУ оборудовано ограждением и предупреждает несанкционированный доступ.

3. Главной целью по охране труда в ДОУ является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий труда, сохранение жизни и здоровья воспитанников и сотрудников в процессе труда, воспитания и организованного отдыха, создание оптимального режима труда обучения и организованного отдыха. В соответствии с распоряжением учреждения проводятся инструктажи по ОТ с сотрудниками и воспитанниками, ответственными за ОТ проводятся рейды, на совещаниях рассматриваются вопросы по обеспечению безопасных условий для обучающихся и сотрудников.

4. В ДОУ обеспечивается контроль за соблюдением санитарно-эпидемиологических правил и норматив к:

- оборудованию и содержанию территории,

- | | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none">• помещениям, их оборудованию и содержанию,• естественному и искусственному освещению помещений,• отоплению и вентиляции,• водоснабжению и канализации,• организации питания,• медицинскому обеспечению,• приему детей в детский сад,• организации режима дня,• организации физического воспитания,• личной гигиене персонала. |
|--|---|

Предметно-пространственная развивающая среда в ДОО.

1. Дидактические игры по различным направлениям образовательной деятельности.
2. Развивающие игры.
3. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр (предметы оперирования, игрушки-персонажи, знаки игрового пространства).
4. Игры с правилами (материал для подвижных игр, игр на удачу, игр для умственного развития и др.)
5. Материалы и оборудование для продуктивной деятельности – материалы для изобразительной деятельности и конструирования (для рисования, лепки и аппликации, строительный материал, детали конструкторов, бумага разных цветов и фактуры, природные и бросовые материалы) и оборудование общего назначения (доска для рисования мелом и маркером, фланелеграф, магнитные планшеты и др.)
6. Материалы и оборудование для познавательно-исследовательской деятельности – объекты для исследования в реальном действии (лупа, весы, природные материалы, вкладыши-формы и др.), образно-символический материал (наглядные пособия, головоломки-конструкторы и др.), нормативно-знаковый материал (дидактические таблицы, пособия для математического развития, счетный материал, описания опытов и др.)
7. Материалы и оборудования для речевого развития – дидактический материал, сюжетные картинки, демонстрационный материал, детские книги и др.
8. Материалы для двигательной активности – оборудование для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, катания, бросания, ловли, ползания и лазания, общеразвивающих упражнений и др.
9. Материалы для театрализованной деятельности - различные виды театров, атрибуты для ряжения и др.

**Режим дня в холодный период года
во второй группе раннего возраста №3 (от 2 до 3 лет)**

Время	Режимные моменты	Содержание
7.30-8.00	«Мы рады видеть Вас друзья заходите детвора!»	прием детей, совместные игры с предметами - игрушками, сюжетные, ролевые игры, индивидуальная работа, восприятие худ. литературы
8.00-8.07	«Мы шагаем на зарядку, Утром – спорт по распорядку»	утренняя гимнастика
8.07-8.20	«Наши дети, постарайтесь, Чаще с мылом умывайтесь! Надо тёплой водой Руки мыть перед едой!»	подготовка к завтраку, воспитание культурно-гигиенических навыков
8.20-8.45	«Молочная каша – любушка наша!»	I завтрак, воспитание культуры еды
8.45-9.00	«Детки в садике живут, Здесь играют и поют»	игровая деятельность детей: с предметами - игрушками, сюжетные, ролевые игры
9.00-9.20	Я познаю мир	непосредственно образовательная деятельность (по подгруппам)
9.20-9.30	«Приятного аппетита!»	II завтрак воспитание культуры еды
9.30-9.50	«Чтоб не отстать От весёлых друзей, Учись одеваться, Мой друг, побыстрей!»	подготовка к прогулке, обучение навыкам самообслуживания
9.50-11.20	«Скачут, бегают, играют, В лужах лодочки пускают. На прогулке от ребят Брызги в стороны летят».	прогулка (наблюдения, подвижные игры, самостоятельная игровая деятельность)
11.20-11.30	«Умываться не ленись – чистым за обед садись!»	возвращение с прогулки, воспитание культурно-гигиенических навыков, спокойные игры, чтение, подготовка к обеду
11.30-11.50	«Ты не знаешь? За столом Надо есть с закрытым ртом, Не спешить, не говорить, Крошки на пол не сорить».	обед, воспитание культуры еды
11.50-12.00	«Ставни закрываются, Дети раздеваются».	подготовка ко сну, воспитание культурно-гигиенических навыков, обучение навыкам самообслуживания
12.00-15.00	«Если целый день играть, Можем даже мы устать. И тогда, спасая нас К нам приходит «Тихий час».	дневной сон, создание благоприятной обстановки для сна
15.00-15.15	Поспали? Что ж, пора вставать, Свои постельки заправлять.	постепенный подъем, оздоровительно-профилактические мероприятия
15.15-15.30	«Вместе весело играть»	совместные и самостоятельные игры с предметами - игрушками, сюжетные, ролевые игры
15.30-15.40	«Водичка, водичка умой моё личико»	подготовка к полднику, воспитание культурно-гигиенических навыков
15.40-16.00	«Всех порадует всегда Аппетитная еда»	полдник, воспитание культуры еды
16.00-16.20	Я познаю мир!	непосредственно образовательная деятельность (по подгруппам)

16.20-16.35	«Группа вышла одеваться, На прогулку собираться».	подготовка к прогулке, обучение навыкам самообслуживания
16.35-18.00	«Ну а вечером опять мы отправимся гулять. Расставаться нам пора, До свиданья детвора»	прогулка (наблюдения, самостоятельная игровая деятельность), беседы с родителями, уход детей домой

**Режим дня в холодный период года
во второй группе раннего возраста №8 (от 2 до 3 лет)**

Время	Режимные моменты	Содержание
7.30-8.00	«Мы рады видеть Вас друзья заходите детвора!»	прием детей, совместные игры с предметами - игрушками, сюжетные, ролевые игры, индивидуальная работа, восприятие худ. литературы
8.00-8.07	«Мы шагаем на зарядку, Утром – спорт по распорядку»	утренняя гимнастика
8.07-8.20	«Наши дети, постарайтесь, Чаще с мылом умывайтесь! Надо тёплой водой Руки мыть перед едой!»	подготовка к завтраку, воспитание культурно-гигиенических навыков
8.20-8.45	«Молочная каша – любушка наша!»	I завтрак, воспитание культуры еды
8.45-9.00	«Детки в садике живут, Здесь играют и поют»	игровая деятельность детей: с предметами - игрушками, сюжетные, ролевые игры
9.00-9.20	Я познаю мир	непосредственно образовательная деятельность (по подгруппам)
9.20-9.30	«Приятного аппетита!»	II завтрак воспитание культуры еды
9.30-9.50	«Чтоб не отстать От весёлых друзей, Учись одеваться, Мой друг, побыстрей!»	подготовка к прогулке, обучение навыкам самообслуживания
9.50-11.20	«Скачут, бегают, играют, В лужах лодочки пускают. На прогулке от ребят Брызги в стороны летят».	прогулка (наблюдения, подвижные игры, самостоятельная игровая деятельность)
11.20-11.30	«Умываться не ленись – чистым за обед садись!»	возвращение с прогулки, воспитание культурно-гигиенических навыков, спокойные игры, чтение, подготовка к обеду
11.30-11.50	«Ты не знаешь? За столом Надо есть с закрытым ртом, Не спешить, не говорить, Крошки на пол не сорить».	обед, воспитание культуры еды
11.50-12.00	«Ставни закрываются, Дети раздеваются».	подготовка ко сну, воспитание культурно-гигиенических навыков, обучение навыкам самообслуживания
12.00-15.00	«Если целый день играть, Можем даже мы устать. И тогда, спасая нас К нам приходит «Тихий час».	дневной сон, создание благоприятной обстановки для сна
15.00-15.15	Поспали? Что ж, пора вставать, Свои постельки заправлять.	постепенный подъем, оздоровительно-профилактические мероприятия
15.15-15.30	«Вместе весело играть»	совместные и самостоятельные игры с предметами - игрушками, сюжетные, ролевые игры
15.30-15.40	«Водичка, водичка умой моё личико»	подготовка к полднику, воспитание культурно-

		гигиенических навыков
15.40-16.00	«Всех порадует всегда Аппетитная еда»	полдник, воспитание культуры еды
16.00-16.20	Я познаю мир!	непосредственно образовательная деятельность (по подгруппам)
16.20-16.35	«Группа вышла одеваться, На прогулку собираться».	подготовка к прогулке, обучение навыкам самообслуживания
16.35-18.00	«Ну а вечером опять мы отправимся гулять. Расставаться нам пора, До свиданья детвора»	прогулка (наблюдения, самостоятельная игровая деятельность), беседы с родителями, уход детей домой

**Режим дня в холодный период года
в младшей группе №4 (от 3 до 4 лет)**

Время	Режимные моменты	Содержание
7.30-8.05	«Мы рады видеть Вас друзья заходите детвора!»	прием детей, совместная и самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа, восприятие худ. литературы
8.05-8.11	«Упражнения, зарядка Нам нужны, как подзарядка.	утренняя гимнастика
8.11-8.20	«Наши дети, постарайтесь, Чаще с мылом умывайтесь! Надо тёплой водой Руки мыть перед едой!»	подготовка к завтраку, воспитание культурно-гигиенических навыков
8.20-8.45	«К завтраку готовы мы, Нас ждут накрытые столы»	I завтрак, воспитание культуры еды
8.45-9.00	«Детки в садике живут, Здесь играют и поют»	совместная и самостоятельная игровая деятельность детей
9.00-9.30 пн., вт., ср., чт. 9.00-10.00 пт.	Я познаю мир	непосредственно образовательная деятельность (по подгруппам)
9.30-10.00 пн., вт., ср., чт. 9.15-9.30 пт.	«Детки в садике живут, Здесь играют и поют»	совместная деятельность детей: театрализованная, конструктивная, познавательная, исследовательская, игровая, восприятие худ. литературы
10.00-10.10 пт.	«Приятного аппетита!»	II завтрак, воспитание культуры еды
10.10-10.25	«Чтоб не отстать от весёлых друзей, Учись одеваться, Мой друг, побыстрее!»	подготовка к прогулке, обучение навыкам самообслуживания
10.25-12.05	«Чтобы были мы здоровы, Пойдём на улицу гулять. Дождик снег и сильный ветер Нам не смогут помешать».	прогулка (наблюдения, подвижные игры, самостоятельная игровая деятельность)
12.05-12.20	«Умываться не ленись – чистым за обед садись!»	возвращение с прогулки, воспитание культурно-гигиенических навыков, спокойные игры, чтение, подготовка к обеду
12.20-12.40	«Вкусный на столе обед, Не болтает мой сосед, И тарелки опустели, Весь обед мы дружно съели».	обед, воспитание культуры еды
12.40-12.50	«Ставни закрываются, Дети раздеваются».	подготовка ко сну, воспитание КГН, обучение навыкам самообслуживания
12.50-15.00	«В детском садике у нас, тихий час. В этот час нам нужна тишина».	дневной сон, создание благоприятной обстановки для сна
15.00-15.15	«Упражнения с друзьями	постепенный подъем, оздоровительно-

	Выполняйте вместе с нами!»	профилактические мероприятия
15.15-15.30 пн., вт., ср., чт. 15.15-15.45 пт.	«Вместе весело играть»	совместные и самостоятельные игры с предметами - игрушками, ролевые игры
15.30-15.45 пн., вт., ср., чт.	Я познаю мир!	непосредственно образовательная деятельность (по подгруппам)
15.45-15.50	«Водичка, водичка умой моё личико»	подготовка к полднику, воспитание культурно-гигиенических навыков
15.50-16.05	«Всех порадует всегда - аппетитная еда»	полдник, воспитание культуры еды
16.05-16.20	«Группа вышла одеваться, На прогулку собираться».	подготовка к прогулке, обучение навыкам самообслуживания
16.20-18.00	«Ну а вечером опять мы отправимся гулять. Расставаться нам пора, До свиданья детвора»	прогулка (наблюдения, самостоятельная игровая деятельность), беседы с родителями, уход детей домой

**Режим дня в холодный период года
в младшей группе №9 (от 3 до 4 лет)**

Время	Режимные моменты	Содержание
7.30-8.05	«Мы рады видеть Вас друзья заходите детвора!»	прием детей, совместная и самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа, восприятие худ. литературы
8.05-8.11	«Упражнения, зарядка Нам нужны, как подзарядка.	утренняя гимнастика
8.11-8.20	«Наши дети, постарайтесь, Чаще с мылом умывайтесь! Надо тёплой водой Руки мыть перед едой!»	подготовка к завтраку, воспитание культурно-гигиенических навыков
8.20-8.45	«К завтраку готовы мы, Нас ждут накрытые столы»	I завтрак, воспитание культуры еды
8.45-9.00	«Детки в садике живут, Здесь играют и поют»	совместная и самостоятельная игровая деятельность детей
9.00-9.30 пн., вт., ср., чт. 9.00-10.00 пт.	Я познаю мир	непосредственно образовательная деятельность (по подгруппам)
9.30-10.00 пн., вт., ср., чт. 9.15-9.30 пт.	«Детки в садике живут, Здесь играют и поют»	совместная деятельность детей: театрализованная, конструктивная, познавательная, исследовательская, игровая, восприятие худ. литературы
10.00-10.10 пт.	«Приятного аппетита!»	II завтрак, воспитание культуры еды
10.10-10.25	«Чтоб не отстать от весёлых друзей, Учись одеваться, Мой друг, побыстрее!»	подготовка к прогулке, обучение навыкам самообслуживания
10.25-12.05	«Чтобы были мы здоровы, Пойдём на улицу гулять. Дождик снег и сильный ветер Нам не смогут помешать».	прогулка (наблюдения, подвижные игры, самостоятельная игровая деятельность)
12.05-12.20	«Умываться не ленись – чистым за обед садись!»	возвращение с прогулки, воспитание культурно-гигиенических навыков, спокойные игры, чтение, подготовка к обеду
12.20-12.40	«Вкусный на столе обед, Не болтает мой сосед, И тарелки опустели, Весь обед мы дружно съели».	обед, воспитание культуры еды

12.40-12.50	«Ставни закрываются, Дети раздеваются».	подготовка ко сну, воспитание КГН, обучение навыкам самообслуживания
12.50-15.00	«В детском садике у нас, тихий час. В этот час нам нужна тишина».	дневной сон, создание благоприятной обстановки для сна
15.00-15.15	«Упражнения с друзьями Выполняйте вместе с нами!»	постепенный подъем, оздоровительно- профилактические мероприятия
15.15-15.30 пн., вт., ср., чт. 15.15-15.45 пт.	«Вместе весело играть»	совместные и самостоятельные игры с предметами - игрушками, ролевые игры
15.30-15.45 пн., вт., ср., чт.	Я познаю мир!	непосредственно образовательная деятельность (по подгруппам)
15.45-15.50	«Водичка, водичка умой моё личико»	подготовка к полднику, воспитание культурно-гигиенических навыков
15.50-16.05	«Всех порадует всегда - аппетитная еда»	полдник, воспитание культуры еды
16.05-16.20	«Группа вышла одеваться, На прогулку собираться».	подготовка к прогулке, обучение навыкам самообслуживания
16.20-18.00	«Ну а вечером опять мы отправимся гулять. Расставаться нам пора, До свиданья детвора»	прогулка (наблюдения, самостоятельная игровая деятельность), беседы с родителями, уход детей домой

**Режим дня в холодный период года
в средней группе №2 (от 4 до 5 лет)**

Время	Режимные моменты	Содержание
7.30-8.15	«Утром в садик все пришли, Играть с друзьями будем мы».	прием детей, совместная и самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа, восприятие худ. литературы
8.15-8.25	«Упражнения, зарядка Нам нужны, как подзарядка.	утренняя гимнастика
8.25-8.30	«Умываться не ленись – чистым завтракать садись!»	подготовка к завтраку, воспитание культурно-гигиенических навыков
8.30-8.50	«К завтраку готовы мы, Нас ждут накрытые столы	I завтрак, воспитание культуры еды
8.50-10.00 пн., ср., пт. 8.50-10.10 вт., чт.	«Заниматься интересно, Многому научимся. Любознательны мы очень, С нами не соскучишься	непосредственно образовательная деятельность (по подгруппам)
10.00-10.10 пн., ср., пт. 10.10 -10.20 вт., чт.	«Приятного аппетита!»	II завтрак, воспитание культуры еды
10.10-10.25 пн., ср., пт. 10.20 -10.35 вт., чт	«Чтоб не отстать От весёлых друзей, Учись одеваться, Мой друг, побыстрей!»	подготовка к прогулке, обучение навыкам самообслуживания
10.25-12.15 пн., ср., пт. 10.35-12.15 вт., чт.	За погодой наблюдаем. В мяч и ловишки Играют ребяташки!	прогулка (наблюдения, подвижные игры, трудовые поручения, самостоятельная игровая деятельность)
12.15-12.30	«Возвращаемся с прогулки, Моем руки, есть хотим, И охотно, с аппетитом, Что дадут, то всё съедим».	возвращение с прогулки, воспитание культурно-гигиенических навыков, спокойные игры, чтение, подготовка к обеду
12.30-12.50	«Вкусный на столе обед, Не болтает мой сосед, И тарелки опустели,	обед, воспитание культуры еды

	Весь обед мы дружно съели».	
12.50-13.00	«Ставни закрываются, Дети раздеваются».	подготовка ко сну, воспитание культурно-гигиенических навыков, обучение навыкам самообслуживания
13.00-15.00	«В детском садике у нас Тихий час. В этот час нам нужна Тишина»».	дневной сон, создание благоприятной обстановки для сна
15.00-15.30	«Упражнения с друзьями Выполняйте вместе с нами!»	постепенный подъем, оздоровительно-профилактические мероприятия
15.30-15.40	«Вместе весело играть»	совместные и самостоятельные игры.
15.40-15.45	«Водичка, водичка умой моё личико»	подготовка к полднику, воспитание культурно-гигиенических навыков
15.45-16.00	«Всех порадует всегда Аппетитная еда»	полдник, воспитание культуры еды
16.00-16.20	«Это время игр, книжек и для познавательных бесед»	Совместная деятельность (игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие худ. литературы элементарный бытовой труд)
16.20-16.35	«Группа вышла одеваться, На прогулку собираться».	подготовка к прогулке, обучение навыкам самообслуживания
16.35-18.00	«Ну а вечером опять мы отправимся гулять. Расставаться нам пора, До свиданья детвора»	прогулка (наблюдения, самостоятельная игровая деятельность), беседы с родителями, уход детей домой

**Режим дня в холодный период года
в старшей группе №6 (от 5 до 6 лет)**

Время	Режимные моменты	Содержание
7.30-8.10	«Утром в садик все пришли, Играть с друзьями будем мы».	прием детей, совместная и самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа, восприятие худ. литературы
8.10-8.25	«Упражнения, зарядка Нам нужны, как подзарядка.	утренняя гимнастика
8.25-8.30	«Умываться не ленись – чистым завтракать садись!»	подготовка к завтраку, воспитание культурно-гигиенических навыков
8.30-8.45	«К завтраку готовы мы, Нас ждут накрытые столы»	I завтрак, воспитание культуры еды
8.45-8.50 пн. 8.45-9.00 вт., ср., чт., пт.	«Детки в садике живут, Здесь играют и поют»	совместная и самостоятельная игровая деятельность детей
8.50-10.25 пн. 9.00-10.25 вт. 9.00-10.50 ср., чт., пт.	«Заниматься интересно, Многому научимся. Любознательны мы очень, С нами не соскучишься»	непосредственно образовательная деятельность (по подгруппам)
10.25-10.50 пн., вт.	«Детки в садике живут, Здесь играют и поют»	совместная деятельность детей: конструктивная, познавательная, восприятие худ. литературы
10.50-11.00	«Приятного аппетита!»	II завтрак, воспитание культуры еды
11.00-11.10	«Чтоб не отстать от весёлых друзей, учись одеваться, Мой друг, побыстрей!»	подготовка к прогулке, обучение навыкам самообслуживания
11.10-12.30	За погодой наблюдаем. В мяч и ловишки Играют ребяташки!	прогулка (наблюдения, подвижные игры, трудовая деятельность, самостоятельная игровая деятельность)
12.30-12.45	«Возвращаемся с прогулки,	возвращение с прогулки, воспитание

	Моем руки, есть хотим, И охотно, с аппетитом, Что дадут, то всё съедим».	культурно-гигиенических навыков, спокойные игры, чтение, подготовка к обеду
12.45-13.05	«Приятного аппетита!»	обед, воспитание культуры еды
13.05-13.10	«Ставни закрываются, Дети раздеваются».	подготовка ко сну, воспитание КГ навыков, обучение навыкам самообслуживания
13.10-15.00	«В детском садике у нас тихий час. В этот час нам нужна тишина».	дневной сон, создание благоприятной обстановки для сна
15.00-15.25	«Упражнения с друзьями Выполняйте вместе с нами!»	постепенный подъем, оздоровительно- профилактические мероприятия
15.25-15.40	«Вместе весело играть»	совместные и самостоятельные игры, сюжетные игры
15.40-15.45	«Водичка, водичка умой моё личико»	подготовка к полднику, воспитание культурно-гигиенических навыков
15.45-15.55	«Всех порадует всегда Аппетитная еда»	полдник, воспитание культуры еды
15.55-16.20 пн., вт., пт.	«Это время игр, книжек и для познавательных бесед»	совместная деятельность (игровая, коммуникативная, познавательно- исследовательская, восприятие худ. литературы элементарный бытовой труд)
15.55-16.20 ср., чт.	Я познаю мир!	непосредственно образовательная деятельность (фронт)
16.20-16.30	«Группа вышла одеваться, На прогулку собираться».	подготовка к прогулке, обучение навыкам самообслуживания
16.30-18.000	«Ну а вечером опять мы отправимся гулять. Расставаться нам пора. До свиданья детвора»	прогулка (наблюдения, самостоятельная игровая деятельность), беседы с родителями, уход детей домой

**Режим дня в холодный период года
в старшей группе №7 (от 5 до 6 лет)**

Время	Режимные моменты	Содержание
7.30-8.10	«Утром в садик все пришли, Играть с друзьями будем мы».	прием детей, совместная и самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа, восприятие худ. литературы
8.10-8.25	«Упражнения, зарядка Нам нужны, как подзарядка».	утренняя гимнастика
8.25-8.30	«Умываться не ленись – чистым завтракать садись!»	подготовка к завтраку, воспитание культурно-гигиенических навыков
8.30-8.45	«К завтраку готовы мы, Нас ждут накрытые столы»	I завтрак, воспитание культуры еды
8.45-9.00	«Детки в садике живут, Здесь играют и поют»	совместная и самостоятельная игровая деятельность детей
9.00-10.25 пн. 9.00-10.50 вт., ср., чт. 9.00-10.35 пт.	«Заниматься интересно, Многому научимся. Любознательны мы очень, С нами не соскучишься»	непосредственно образовательная деятельность (по подгруппам)
10.25-10.50 пн., 10.35-10.50 пт.	«Детки в садике живут, Здесь играют и поют»	совместная деятельность детей: конструктивная, познавательная, восприятие худ. литературы
10.50-11.00	«Приятного аппетита!»	II завтрак, воспитание культуры еды
11.00-11.10	«Чтоб не отстать от весёлых друзей, учись одеваться, Мой друг, побыстрее!»	подготовка к прогулке, обучение навыкам самообслуживания
11.10-12.30	За погодой наблюдаем.	прогулка (наблюдения, подвижные игры,

	В мяч и ловишки Играют ребяташки!	трудовая деятельность, самостоятельная игровая деятельность)
12.30-12.45	«Возвращаемся с прогулки, Моем руки, есть хотим, И охотно, с аппетитом, Что дадут, то всё съедим».	возвращение с прогулки, воспитание культурно-гигиенических навыков, спокойные игры, чтение, подготовка к обеду
12.45-13.05	«Приятного аппетита!»	обед, воспитание культуры еды
13.05-13.10	«Ставни закрываются, Дети раздеваются».	подготовка ко сну, воспитание КГ навыков, обучение навыкам самообслуживания
13.10-15.00	«В детском садике у нас тихий час. В этот час нам нужна тишина».	дневной сон, создание благоприятной обстановки для сна
15.00-15.25	«Упражнения с друзьями Выполняйте вместе с нами!»	постепенный подъем, оздоровительно-профилактические мероприятия
15.25-15.40	«Вместе весело играть»	совместные и самостоятельные игры, сюжетные игры
15.40-15.45	«Водичка, водичка умой моё личико»	подготовка к полднику, воспитание культурно-гигиенических навыков
15.45-15.55	«Всех порадует всегда Аппетитная еда»	полдник, воспитание культуры еды
15.55-16.20 ср., чт., пт.	«Это время игр, книжек и для познавательных бесед»	совместная деятельность (игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие худ. литературы элементарный бытовой труд)
16.20-16.45 пн. 15.55-16.20 вт.	Я познаю мир!	непосредственно образовательная деятельность (фронт)
16.45-16.55 пн. 16.20-16.30 вт., ср., чт., пт.	«Группа вышла одеваться, На прогулку собираться».	подготовка к прогулке, обучение навыкам самообслуживания
16.30-18.000	«Ну а вечером опять мы отправимся гулять. Расставаться нам пора. До свиданья детвора»	прогулка (наблюдения, самостоятельная игровая деятельность), беседы с родителями, уход детей домой

**Режим дня в холодный период года
в подготовительной к школе группе №1 (от 6 до 7 лет)**

Время	Режимные моменты	Содержание
7.30-8.10	«Мы рады видеть Вас друзья заходите детвора!»	прием детей, совместная и самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа, восприятие худ. литературы
8.10-8.25	«Упражнения, зарядка Нам нужны, как подзарядка».	утренняя гимнастика
8.25-8.30	«Умываться не ленись – чистым завтракать садись!»	подготовка к завтраку, воспитание культурно-гигиенических навыков
8.30-8.45	«К завтраку готовы мы, Нас ждут накрытые столы	I завтрак, воспитание культуры еды
8.45-8.50 пн., вт., ср., чт. 8.45-9.00 пт.	«Детки в садике живут, Здесь играют и поют»	совместная и самостоятельная игровая деятельность детей
8.50-11.05 чт. 8.50-11.10 пн., вт., ср. 9.00-10.40 пт.	«Заниматься интересно, Многому научимся. Любознательны мы очень, С нами не соскучишься	непосредственно образовательная деятельность (по подгруппам и фронтально)
10.40-11.05 пт.	«Детки в садике живут, Здесь играют и поют»	совместная и самостоятельная игровая деятельность, восприятие худ. литературы
11.05-11.10 чт.,	«Приятного аппетита!»	II завтрак, воспитание культуры еды

пт. 11.10-11.15 пн.,вт., ср.		
11.10-11.20 чт., пт. 11.15-11.25 пн., вт., ср.	«Чтоб не отстать От весёлых друзей, Учись одеваться, Мой друг, побыстрей!»	подготовка к прогулке, обучение навыкам самообслуживания
11.20-12.40	«За погодой наблюдаем. В мяч и ловишки Играют ребяташки!»	прогулка (наблюдения, подвижные игры, трудовая деятельность, самостоятельная игровая деятельность)
12.40-12.50	«Возвращаемся с прогулки, Моем руки, есть хотим, И охотно, с аппетитом, Что дадут, то всё съедим».	возвращение с прогулки, воспитание культурно-гигиенических навыков, спокойные игры, чтение, подготовка к обеду
12.50-13.05	«Вкусный на столе обед, Не болтает мой сосед, И тарелки опустели, Весь обед мы дружно съели».	обед, воспитание культуры еды
13.05-13.10	«Ставни закрываются, Дети раздеваются».	подготовка ко сну, воспитание культурно-гигиенических навыков, обучение навыкам самообслуживания
13.10-15.00	«В детском садике у нас тихий час. В этот час нам нужна тишина»».	дневной сон, создание благоприятной обстановки для сна
15.00-15.30	Поспали? Что ж, пора вставать, Свои постельки заправлять.	постепенный подъем, оздоровительно-профилактические мероприятия
15.30-15.40	«Вместе весело играть»	совместные и самостоятельные игры
15.40-15.45	«Водичка, водичка умой моё личико»	подготовка к полднику, воспитание культурно-гигиенических навыков
15.45-15.55	«Всех порадует всегда Аппетитная еда»	полдник, воспитание культуры еды
15.55-16.25	«Это время игр, книжек и для познавательных бесед»	Совместная деятельность (игровая, познавательно-исследовательская, восприятие худ. литературы, элементарный бытовой труд)
16.25-16.35	«Группа вышла одеваться, На прогулку собираться».	подготовка к прогулке, обучение навыкам самообслуживания
16.35-18.00	«Ну а вечером опять мы отправимся гулять. Расставаться нам пора. До свиданья детвора»	прогулка (наблюдения, самостоятельная игровая деятельность), беседы с родителями, уход детей домой

**Режим дня в холодный период года
в подготовительной к школе группе №5 (от 6 до 7 лет)**

Время	Режимные моменты	Содержание
7.30-8.10	«Мы рады видеть Вас друзья заходите детвора!»	прием детей, совместная и самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа, восприятие худ. литературы
8.10-8.25	«Упражнения, зарядка Нам нужны, как подзарядка».	утренняя гимнастика
8.25-8.30	«Умываться не ленись – чистым завтракать садись!»	подготовка к завтраку, воспитание культурно-гигиенических навыков
8.30-8.45	«К завтраку готовы мы, Нас ждут накрытые столы	I завтрак, воспитание культуры еды

8.45-8.50 пн., вт., ср., чт. 8.45-9.00 пт.	«Детки в садике живут, Здесь играют и поют»	совместная и самостоятельная игровая деятельность детей
8.50-11.05 чт. 8.50-11.10 пн., вт., ср. 9.00-10.40 пт.	«Заниматься интересно, Многому научимся. Любознательны мы очень, С нами не соскучишься	непосредственно образовательная деятельность (по подгруппам и фронтально)
10.40-11.05 пт.	«Детки в садике живут, Здесь играют и поют»	совместная и самостоятельная игровая деятельность, восприятие худ. литературы
11.05-11.10 чт., пт. 11.10-11.15 пн., вт., ср.	«Приятного аппетита!»	II завтрак, воспитание культуры еды
11.10-11.20 чт., пт. 11.15-11.25 пн., вт., ср.	«Чтоб не отстать От весёлых друзей, Учись одеваться, Мой друг, побыстрей!»	подготовка к прогулке, обучение навыкам самообслуживания
11.20-12.40	«За погодой наблюдаем. В мяч и ловишки Играют ребяташки!»	прогулка (наблюдения, подвижные игры, трудовая деятельность, самостоятельная игровая деятельность)
12.40-12.50	«Возвращаемся с прогулки, Моем руки, есть хотим, И охотно, с аппетитом, Что дадут, то всё съедим».	возвращение с прогулки, воспитание культурно-гигиенических навыков, спокойные игры, чтение, подготовка к обеду
12.50-13.05	«Вкусный на столе обед, Не болтает мой сосед, И тарелки опустели, Весь обед мы дружно съели».	обед, воспитание культуры еды
13.05-13.10	«Ставни закрываются, Дети раздеваются».	подготовка ко сну, воспитание культурно-гигиенических навыков, обучение навыкам самообслуживания
13.10-15.00	«В детском садике у нас тихий час. В этот час нам нужна тишина».	дневной сон, создание благоприятной обстановки для сна
15.00-15.30	Поспали? Что ж, пора встать, Свои постельки заправлять.	постепенный подъем, оздоровительно-профилактические мероприятия
15.30-15.40	«Вместе весело играть»	совместные и самостоятельные игры
15.40-15.45	«Водичка, водичка умой моё личико»	подготовка к полднику, воспитание культурно-гигиенических навыков
15.45-15.55	«Всех порадует всегда Аппетитная еда»	полдник, воспитание культуры еды
15.55-16.25	«Это время игр, книжек и для познавательных бесед»	Совместная деятельность (игровая, познавательно-исследовательская, восприятие худ. литературы, элементарный бытовой труд)
16.25-16.35	«Группа вышла одеваться, На прогулку собираться».	подготовка к прогулке, обучение навыкам самообслуживания
16.35-18.00	«Ну а вечером опять мы отправимся гулять. Расставаться нам пора. До свиданья детвора»	прогулка (наблюдения, самостоятельная игровая деятельность), беседы с родителями, уход детей домой

РЕЖИМ ДВИГАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Дни недели	Формы организации двигательной активности детей	Время (мин)
понедельник	1. Утренняя гимнастика	7
	2. Физкультурное занятие	15
	3. Физкультурная минутка	3
	4. Организованная и самостоятельная двигательная деятельность детей на прогулке (1 и 2 половина дня)	200
	5. Бодрящая гимнастика	8
	6. Организованная и самостоятельная двигательная деятельность детей в группе	30
	Всего:	263
вторник	1. Утренняя гимнастика	7
	2. Физкультурная минутка	3
	3. Организованная и самостоятельная двигательная деятельность детей на прогулке (1 и 2 половина дня)	200
	4. Бодрящая гимнастика	8
	5. Ритмопластика	10
	6. Самостоятельная двигательная деятельность детей в группе	30
	Всего:	258
среда	1. Утренняя гимнастика	7
	2. Физкультурное занятие	15
	3. Физкультурная минутка	3
	4. Организованная и самостоятельная двигательная деятельность детей на прогулке (1 и 2 половина дня)	200
	5. Бодрящая гимнастика	8
	6. Самостоятельная двигательная деятельность детей в группе	30
	Всего:	263
четверг	1. Утренняя гимнастика	7
	2. Физкультурная минутка	3
	3. Ритмопластика	10
	4. Организованная и самостоятельная двигательная деятельность детей на прогулке (1 и 2 половина дня)	200
	5. Бодрящая гимнастика	8
	6. Организованная двигательная деятельность детей в группе	30
	Всего:	258
пятница	1. Утренняя гимнастика	7
	2. Физкультурные минутки	3
	3. Организованная и самостоятельная двигательная деятельность детей на прогулке (1 и 2 половина дня)	200
	4. Бодрящая гимнастика	8
	5. Организованная двигательная деятельность детей в группе	30
	Всего:	245

Физкультурные досуги: 15 минут 1-2 раза в месяц. Физкультурные праздники: 30-35 минут - 2-3 раза в год.

Совместные физкультурные занятия «Вместе с мамой»: 15 минут 1 раз в месяц (2-я младшая группа)

РЕЖИМ ДВИГАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Дни недели	Формы организации двигательной активности	Время (мин)
понедельник	1. Утренняя гимнастика на воздухе с включением оздоровительного бега	15
	2. Физкультурные минутки	3
	3. Организованная и самостоятельная двигательная деятельность детей на прогулке (1 и 2 половина дня)	200
	4. Корректирующая гимнастика	25
	5. Спортивная секция	25
	6. Самостоятельная двигательная деятельность детей в группе	30
	Всего:	298
вторник	1. Утренняя гимнастика	15
	2. Физкультурные минутки	3
	3. Организованная и самостоятельная двигательная деятельность детей на прогулке (1 и 2 половина дня)	200
	4. Корректирующая гимнастика	25
	5. Физкультурное занятие	30
	6. Самостоятельная двигательная деятельность детей в группе	30
	Всего:	303
среда	1. Утренняя гимнастика	15
	2. Физкультурная минутка	3
	3. Организованная и самостоятельная двигательная деятельность детей на прогулке (1 и 2 половина дня)	200
	4. Корректирующая гимнастика	25
	5. Самостоятельная двигательная деятельность детей в группе	30
	6. Ритмопластика	25
	Всего:	298
четверг	1. Утренняя гимнастика	15
	2. Физкультурные минутки	3
	3. Физкультурное занятие	30
	4. Организованная и самостоятельная двигательная деятельность детей на прогулке (1 и 2 половина дня)	200
	5. Корректирующая гимнастика	25
	6. Организованная двигательная деятельность детей в группе	30
	Всего:	303
пятница	1. Утренняя гимнастика	15
	2. Физкультурные минутки	3
	3. Организованная и самостоятельная двигательная деятельность детей на прогулке (1 и 2 половина дня)	200
	4. Корректирующая гимнастика	25
	5. Организованная двигательная деятельность детей в группе	30
	Всего: Физкультурные досуги: 30 минут 1-2 раза в месяц; праздники:	273
Физкультурные досуги: 30 минут 1-2 раза в месяц; праздники: 60-90		

Комплексно-тематическое планирование (сентябрь 2022 - май 2023)

2-я группа раннего возраста

Тема	Содержание	Сроки	Варианты итоговых мероприятий	Календарь праздников
Детский сад	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.). Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.	01-23.09	Фотовыставка «Взрослые и дети».	<p><u>Праздники сентября:</u> 2 сентября - День знаний 27 сентября - День воспитателя и всех дошкольных работников. <u>Плавающие даты:</u> Второе воскресенье - День танкиста Третье воскресенье - День работников леса <u>Праздники октября:</u> 1 октября - Международный день музыки 4 октября - Всемирный день животных 5 октября - День учителя 9 октября - Всемирный день почты <u>Плавающие даты:</u> Первый понедельник октября - Международный день врача Первая пятница октября - Всемирный день улыбки Последнее воскресенье октября - День автомобилиста <u>Праздники ноября:</u> 4 ноября - День народного единства 10 ноября - День полиции 20 ноября - Всемирный день ребенка 21 ноября - Всемирный день</p>
Мониторинг	<i>Сентябрь</i> – выявление стартовых условий (исходный уровень развития ребенка); определяются достижения, а также индивидуальные проблемы, проявления, требующие педагогической поддержки; определяются задачи работы и при необходимости индивидуальный маршрут развития ребенка на год.	12.09-23.09	Заполнение персональных карт развития детей.	
Осень	Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Дать	26.09-21.10	Праздник Осени. Создание коллективной работы—плаката из собранных листьев.	

	первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.			приветствия <u>Плавающие даты</u> Последнее воскресенье - День матери <u>Праздники декабря:</u> 12 декабря - День Конституции <u>Праздники января:</u> 1 января - Новый год (Поздравления) 11 января - Всемирный день «спасибо» 14 января - Старый Новый Год 21 января - Международный день объятий 29 января - День изобретения автомобиля <u>Праздники февраля:</u> 23 февраля - День защитника отечества <u>Праздники марта:</u> 1 марта - Всемирный день кошек 3 марта - Всемирный день писателя 8 марта - Межд. женский день 27 марта - Международный день театра <u>Праздники апреля:</u> 1 апреля – День Смеха 1 апреля – Международный день птиц 2 апреля – Международный день детской книги 7 апреля – Всемирный день здоровья 12 апреля – Всемирный день космонавтики
Я в мире человек	Дать представление о себе как человеку; об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни.	24.10-03.11	Игра «Кто у нас хороший?» Совместное с родителями чаепитие.	
Мой дом, мой город	Знакомить детей с родным городом (поселком): его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника); с транспортом, «городскими» профессиями (врач, продавец, полицейский).	07.11-09.12	Тематическое развлечение «Мои любимые игрушки»	
К нам приходит Новый год	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	12.12-23.12	Новогодний утренник.	
Каникулы		26.12-08.01		

«Ай да зимушка – Зима»	Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.	09.01-03.02	Фотовыставка «Зима пришла...». Тематическое развлечение «Зима».	22 апреля – Междунар. день Земли 30 апреля – День пожарной охраны Праздники мая: 1 мая – Праздник весны и труда 3 мая – День Солнца 9 мая – День Победы 18 мая – Международный день музеев
Мамин день	Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.	06.02-07.03	Мамин праздник.	27 мая – Всероссийский день библиотек 27 мая – День рождения г. Санкт-Петербург
Народная Игрушка	Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.). Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	09.03-31.03	Тематическое развлечение народной игрушки.	28 мая – День пограничника
Весна	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.	03.04-05.05	Праздник Весны.	
Мониторинг	Оценка степени решения поставленных задач; определение перспектив дальнейшего проектирования	10.04-21.04	Заполнение персональных карт развития детей.	

	педагогического процесса.		
Мы теперь большими стали	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы детство.	10.05-31.05	Фотогазета «Мы теперь большими стали»

**Комплексно-тематическое планирование (сентябрь 2022 - май 2023)
младшая группа**

Тема	Содержание	Сроки	Варианты итоговых мероприятий	Календарь праздников
Мой любимый детский сад	Вызвать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, младший воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, помочь вспомнить друг друга). Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры).	01-23.09	Фотовыставка «Взрослые и дети»	<u>Праздники сентября:</u> 2 сентября - День знаний 27 сентября - День воспитателя и всех дошкольных работников <u>Плавающие даты:</u> Второе воскресенье - День танкиста Третье воскресенье - День работников леса <u>Праздники октября:</u> 1 октября - Всемирный день пожилого человека 1 октября - Международный день музыки 4 октября - Всемирный день животных 5 октября - День учителя 9 октября - Всемирный день
Мониторинг	<i>Сентябрь</i> – выявление стартовых условий (исходный уровень развития ребенка); определяются достижения, а также индивидуальные проблемы, проявления, требующие педагогической поддержки; определяются задачи работы и при необходимости индивидуальный маршрут развития ребенка на год.	12.09-23.09	Заполнение персональных карт развития детей.	

Осень	Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.	26.09-21.10	Выставка детского творчества Праздник Осени.	почты <u>Плавающие даты:</u> Первый понедельник - Международный день врача Первая пятница - Всемирный день улыбки Последнее воскресенье - День автомобилиста <u>Праздники ноября:</u> 4 ноября - День народного единства 10 ноября - День полиции 20 ноября - Всемирный день ребенка 21 ноября - Всемирный день приветствия <u>Плавающие даты</u> Последнее воскресенье - День матери <u>Праздники декабря:</u> 12 декабря - День Конституции <u>Праздники января</u> 1 января - Новый год 11 января - Всемирный день «спасибо» 14 января - Старый Новый Год 21 января - Международный день объятий 29 января - День изобретения автомобиля <u>Праздники февраля:</u> 23 февраля - День защитника отечества 24 февраля - Масленица <u>Праздники марта:</u> 1 марта - Всемирный день кошек 3 марта - Всемирный день писателя
Я и моя семья	Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления. Формировать умение называть свое имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Развивать представления о своей семье.	24.10-03.11	Фотовыставка «Я и моя семья»	
Мой дом, мой город	Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Знакомить с родным городом (поселком), его названием, основными достопримечательностями. Знакомить с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения. Знакомить с «городскими» профессиями (полицейский, инспектор дорожного движения, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса).	07.11-09.12	Выставка совместного творчества «Мой город»	
«К нам приходит Новый год»	Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	12.12-23.12	Новогодний праздник	
Каникулы		26.12-08.01		
Зимушка-зима	Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц).	09.01-03.02	Спортивный праздник «Зимние забавы» Выставка совместного творчества «Зима в гости к нам пришла»	

	Формировать первичные представления о местах, где всегда зима.			8 марта - Международный женский день 27 марта - Международный день театра <u>Праздники апреля:</u> 1 апреля - День Смеха 1 апреля - Международный день птиц 2 апреля - Международный день детской книги 7 апреля - Всемирный день здоровья 12 апреля - Всемирный день космонавтики 22 апреля - Международный день Земли 30 апреля - День пожарной охраны <u>Плавающие даты</u> Вербное Воскресенье
Защитники Отечества	Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).	06.02-22.02	Фотогазета «Мой папа-солдат»	<u>Праздники мая:</u> 1 мая - Праздник весны и труда 3 мая - День Солнца 9 мая - День Победы - 9 мая 18 мая - Международный день музеев 27 мая - Всероссийский день библиотек 27 мая - День рождения города Санкт-Петербург 28 мая - День пограничника
Мамин день	Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.	27.02-07.03	Фотовыставка «Мама милая моя» Концерт, посвященный 8 марта	
Знакомство с народной культурой и традициями	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	09.03-31.03	Выставка детского творчества «Укрась народную игрушку»	
Весна - красна	Расширять представления о весне. Воспитывать бережные отношения к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело-появилась травка и т. д)	03.04-05.05	Праздник Весны	
Мониторинг	Оценка степени решения поставленных задач; определение перспектив дальнейшего проектирования педагогического процесса.	10.04-21.04	Заполнение персональных карт развития детей.	
Мы теперь большими стали	Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы детство.	10.05-31.05	Фотогазета «Мы теперь большими стали»	

Комплексно-тематическое планирование (сентябрь 2022 - май 2023)

Средняя группа

Тема	Содержание	Сроки	Варианты итоговых мероприятий	Календарь праздников
Мой любимый детский сад	Вызвать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, младший воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, помочь вспомнить друг друга). Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры). Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам.	01-23.09 01.09	Фотовыставка «Мой детский сад» Урок Безопасности	<u>Праздники сентября:</u> 2 сентября - День знаний 27 сентября - День воспитателя и всех дошкольных работников <u>Плавающие даты:</u> Второе воскресенье - День танкиста Третье воскресенье - День работников леса <u>Праздники октября:</u> 1 октября - Всемирный день пожилого человека
Мониторинг	<i>Сентябрь</i> – выявление стартовых условий (исходный уровень определяются достижения, а также индивидуальные проблемы, педагогической поддержки; определяются задачи работы индивидуальный маршрут развития ребенка на год.	12.09-23.09	Заполнение персональных карт развития ребёнка	1 октября - Международный день музыки 4 октября - Всемирный день животных
Осень	Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических). Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления.	26.09-21.10.	Праздник Осени. Выставка детского творчества «Что нам осень подарила»	5 октября - День учителя 9 октября - Всемирный день почты <u>Плавающие даты:</u> Первый понедельник - Международный день врача Первая пятница - Всемирный день улыбки Последнее воскресенье - День автомобилиста
Я в мире человек	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закреплять знание детьми своего имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых. Формировать положительную самооценку,	24.10-03.11.	Фотогазета «Все профессии важны»	<u>Праздники ноября:</u> 4 ноября - День народного единства 10 ноября - День полиции 18 ноября - День рождения Деда Мороза.

	образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят). Развивать представления детей о своем внешнем облике. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формирование уважительного, заботливого отношения к пожилым родственникам.			20 ноября - Всемирный день ребенка 21 ноября - Всемирный день приветствия <u>Плавающие даты</u> Последнее воскресенье - День матери
Мой город, моя страна	Знакомить с родным городом (поселком). Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Расширять представления о профессиях. Познакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию.	07.11-09.12.	Выставка детского творчества совместно с родителями «Дорожные правила знай и выполняй»	<u>Праздники декабря:</u> 12 декабря - День Конституции <u>Праздники января:</u> 1 января - Новый год (Поздравления)
Новогодний праздник	Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	12.12 -23.12	Праздник новогодней елки. Выставка совместной деятельности «Новый год спешит к нам в гости»	11 января - Всемирный день «спасибо» 14 января - Старый Новый Год 21 января - Международный день объятий 25 января - Татьянин день 29 января - День изобретения автомобиля
Каникулы		26.12-08.01		<u>Праздники февраля:</u> 23 февраля - День защитника отечества 24 февраля – Масленица <u>Праздники марта:</u> 1 марта - Всемирный день кошек 3 марта - Всемирный день писателя 8 марта - Международный женский день
Зима	Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики	09.01-03.02	Фотогазета «Путешествие по Арктике и Антарктики» Спортивный праздник «Зимние забавы»	21 марта - Всемирный день поэзии 27 марта - Международный день театра <u>Праздники апреля:</u> 1 апреля - День Смеха 1 апреля - Международный
Защитники Отечества	Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.	06.02-22.02	Фотогазета «Богатыри земли русской» Фотогазета «Защитники Отечества»	

Праздник мам	Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке.	27.02-07.03.	Концерт, посвященный 8 марта. Фотогазета «Милая моя»	день птиц 2 апреля - Международный день детской книги 7 апреля - Всемирный день здоровья
Знакомство с народной культурой и традициями	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	09.03-31.03	Выставка совместного творчества «Все родное - русское народное»	12 апреля - Всемирный день авиации и космонавтики 22 апреля - Международный день Земли
Весна	Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношения к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.	03.04-21.04	Праздник весны	23 апреля - Всемирный день книги 29 апреля - Международный день танца 30 апреля - День пожарной охраны <u>Плавающие даты</u> Неделя до пасхи - Вербное Воскресенье
Мониторинг	Оценка степени решения поставленных задач; определение перспектив дальнейшего проектирования педагогического процесса.	10.04-21.04	Заполнение персональных карт развития детей.	<u>Праздники мая:</u> 1 мая - Праздник весны и труда 3 мая - День Солнца
День Победы	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике Дне Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны.	24.04-05.05	Развлечение «Мы любим нашу Родину»	9 мая - День Победы 18 мая - Международный день музеев
Лето	Расширять представление о лете. Развивать умения устанавливать связи между явлениями живой и неживой природы, вести наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в природе.	10.05-31.05	Развлечения, выставки	27 мая - Всероссийский день библиотек 27 мая - День рождения города Санкт-Петербург 28 мая - День пограничника

Комплексно-тематическое планирование (сентябрь 2021 - май 2022)

Старшая группа

Тема	Развёрнутое содержание работы	Период	Варианты итоговых мероприятий	Календарь праздников
Мой любимый детский сад	Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка, расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, младший воспитатель, музыкальный руководитель, медицинская сестра, врач, дворник. Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам.	01.09 01.09-23.09	Урок Безопасности Фотоколлаж «Наш любимый детский сад»	<u>Праздники сентября:</u> 2 сентября - День знаний 27 сентября - День воспитателя и всех дошкольных работников <u>Плавающие даты:</u> Первые выходные - День города Москвы Второе воскресенье - День танкиста
Мониторинг	Выявление стартовых условий (исходный уровень развития ребенка); определяются достижения, а также индивидуальные проблемы, проявления, требующие педагогической поддержки; определяются задачи работы и при необходимости индивидуальный маршрут развития ребенка на год.	12.09-23.09	Заполнение персональных карт развития ребёнка	Третье воскресенье - День работников леса <u>Праздники октября:</u> 1 октября - Всемирный день пожилого человека
Осень	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Дать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе.	26.09-21.10	Оформление экол. панно «Животный и растительный мир (экосистема)» Праздник осени.	1 октября - Международный день музыки 4 октября - Всемирный день животных 5 октября - День учителя 9 октября - Всемирный день почты <u>Плавающие даты:</u> Первый понедельник -
Моя Родина - Россия	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; вызвать интерес к истории своей страны; воспитывать чувство гордости за свою страну любви к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; Москва — главный город, столица нашей Родины.	24.10-11.11	Развлечение «О Родине нашей мы песню поем» Фотовыставка «Город, в котором я живу.	Всемирный день архитектуры Первый понедельник - Международный день врача Первая пятница - Всемирный день улыбки Последнее воскресенье - День автомобилиста <u>Праздники ноября:</u>

Я расту здоровым	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Формировать представление об опасных для человека ситуациях и способах поведения в них.	14.11-02.12	Спортивный праздник «День здоровья» Тем. вечер совместно с родителями по безопасному поведению	4 ноября - День народного единства 10 ноября - День полиции 20 ноября - Всемирный день ребенка 21 ноября - Всемирный день приветствия <u>Плавающие даты</u> Последнее воскресенье - День матери <u>Праздники декабря:</u> 10 декабря - Всемирный день футбола 12 декабря - День Конституции 27 декабря - День спасателя Российской Федерации <u>Праздники января:</u> 1 января - Новый год 11 января - Всемирный день «спасибо» 14 января - Старый Новый Год 21 января - Международный день объятий
Новогодний праздник	Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Познакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.	05.12-23.12	Новогодний праздник	25 января - Татьянин день, День студента 29 января - День изобретения автомобиля <u>Праздники февраля:</u> 8 февраля - День российской науки 21 января - Международный день родного языка 23 февраля - День защитника отечества <u>Плавающие даты:</u> 24 февраля - Масленица <u>Праздники марта:</u> 1 марта - Всемирный день кошек 3 марта - Всемирный день писателя 8 марта - Международный женский день 20-21 марта - День весеннего равноденствия
Каникулы		26.12-08.01		
Зима	Продолжать знакомить детей с зимой как: временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении.	09.01-03.02	Спортивный праздник «Зимние забавы»	
Защитники Отечества	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.	06.02-22.02	Фотогазета «На защите Родины» Развлечение «День защитника Отечества»	
8 марта – праздник мам	Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и	27.02-07.03	Фотогазета «Мамы всеякие нужны...»	

	уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.		Концерт, посвященный 8 марта	21 марта - Всемирный день поэзии 27 марта – Межд. день театра Праздники апреля:
Знакомство с народной культурой и традициями	Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с на родным декоративно прикладным искусством (Городец, Полхов Майдан, Гжель). Расширять представления о народных игрушках (матрешки, городецкая, богородская; бирюльки). Знакомить с национальным декоративно прикладным искусством. Рассказать о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.	09.03-31.03	Выставка детского творчества «В гостях у народных умельцев»	1 апреля - 1 апреля - День Смеха 1 апреля - Международный день птиц 2 апреля - Международный день детской книги 7 апреля - Всемирный день здоровья 12 апреля - Всемирный день авиации и космонавтики
Весна	Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени). Земля – голубая планета. Планеты солнечной системы. Космические явления. Первооткрыватели космоса – животные. Космонавты. Космические корабли. Космодром. Космические станции. Санкт-Петербургский планетарий.	03.04-21.04	Спортивный праздник «День здоровья» Фотовыставка «Герои космоса» Праздник «Земля – наш общий дом».	22 апреля – Междунар. день Земли 23 апреля - Всемирный день книги 29 апреля - Международный день танца 30 апреля - День пожарной охраны <u>Плавающие даты</u> Неделя до пасхи - Вербное Воскресенье
Мониторинг	Оценка степени решения поставленных задач; определение перспектив дальнейшего проектирования педагогического процесса.	10.04-21.04	Заполнение персональных карт развития ребёнка	Праздники мая: 1 мая - Праздник весны и труда 3 мая - День Солнца 8 мая - Международный день Красного Креста 9 мая - День Победы 18 мая – Межд. день музеев 27 мая - Всероссийский день библиотек
День Победы	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.	24.04-05.05	Возложение цветов к памятнику «Славы»	27 мая - День рождения Санкт-Петербурга 28 мая - День пограничника
С днём рождения Санкт-Петербург	Здесь будет город заложен – путешествие в прошлое. Символы нашего города. Они жили в Санкт-Петербурге – жизнь замечательных людей (А.С. Пушкин и др.) Мы – петербуржцы. Санкт-Петербург будущего. Здравствуй, музей. Здравствуй, театр. Весенний Санкт-Петербург.	10.05-31.05	Фотогазета «С днём рождения Санкт-Петербург»	

Календарно-тематическое планирование (сентябрь 2022 - май 2023)

Подготовительная к школе группа

Тема	Содержание	Сроки	Варианты итоговых мероприятий	Календарь праздников
Мой любимый детский сад	Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка, расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, младший воспитатель, музыкальный руководитель, медицинская сестра, врач, дворник). Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т.д. Формировать положительные представления о профессии учителя и «профессии» ученика.	01.09 01.09-23.09	Урок Безопасности Фотоколлаж «Наш любимый детский сад»	Праздники сентября: 2 сентября - День знаний 27 сентября - День воспитателя и всех дошкольных работников <u>Плавающие даты:</u> Первые выходные - День города Москвы Второе воскресенье - День танкиста Третье воскресенье - День работников леса
Мониторинг	Выявление стартовых условий (исходный уровень развития ребенка); определяются достижения, а также индивидуальные проблемы, проявления, требующие педагогической поддержки; определяются задачи работы и при необходимости индивидуальный маршрут развития ребенка на год.	12.09-23.09	Заполнение персональных карт развития ребёнка	Праздники октября: 1 октября - Всемирный день пожилого человека 1 октября - Международный день музыки 4 октября - Всемирный день животных 5 октября - День учителя 9 октября - Всемирный день почты <u>Плавающие даты:</u> Первый понедельник - Всемирный день архитектуры
Осень	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с Сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Закреплять знания о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления об отображении осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального). Расширять представления о творческих профессиях. Формировать начальные представления о ЗОЖ.	26.09-21.10	Оформление экол. панно «Животный и растительный мир (экосистема)» Праздник осени	Первый понедельник - Всемирный день архитектуры Первый понедельник - Международный день врача Первая пятница - Всемирный день улыбки Последнее воскресенье - День автомобилиста
Мой город, моя страна, моя планета	Дать элементарные сведения об истории России, о государственных праздниках. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Рассказать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Воспитывать гордость за достижения своей страны. Воспитывать любовь к «малой Родине» Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран. Объяснять, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.	24.10-11.11	Выставка детского творчества «Стены древнего Кремля» Фотогазета «Путешествие по сланцевским местам» Макет «Мой родной город»	День автомобилиста Праздники ноября: 4 ноября - День народного единства 10 ноября - День полиции 20 ноября - Всемирный день ребенка

Расту здоровым	Формировать представление об опасных для человека ситуациях и способах поведения в них.	14.11-02.12	Тем. вечер совместно с родителями по безопасности	21 ноября - Всемирный день приветствия <u>Плавающие даты</u> Последнее воскресенье - День матери
Новый год	Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.	05.12-23.12	Праздник новогодней елки	Праздники декабря: 10 декабря - Всемирный день футбола 12 декабря - День Конституции 27 декабря - День спасателя Российской Федерации Праздники января: 1 января - Новый год 11 января - Всемирный день «спасибо» 14 января - Старый Новый Год
Каникулы		26.12-08.01		21 января - Международный день объятий 25 января - Татьянин день, День студента 29 января - День изобретения автомобиля
Зима	Продолжать знакомить с зимой, с зимними видами спорта. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики. Дать представление об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.	09.01-03.02	Выставка детского рисунка «Наши игры и забавы». Спортивный праздник «Зимняя Олимпиада»	Праздники февраля: 8 февраля - День российской науки 21 января - Международный день родного языка 23 февраля - День защитника отечества <u>Плавающие даты:</u> 24 февраля - Масленица Праздники марта: 1 марта - Всемирный день кошек 3 марта - Всемирный день писателя
Защитники Отечества	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деда, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины.	06.02-22.02	Праздник «Масленица». Развлечение» День защитника Отечества»	8 марта - Международный женский день 20-21 марта - День весеннего равноденствия 21 марта - Всемирный день поэзии
Международный женский день	Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать	27.02-07.03	Концерт, посвященный 8 марта	

	бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.			27 марта – Межд. день театра Праздники апреля: 1 апреля - 1 апреля - День Смеха 1 апреля - Международный день птиц 2 апреля - Международный день детской книги 7 апреля - Всемирный день здоровья 12 апреля - Всемирный день авиации и космонавтики 22 апреля – Междунар. день Земли 23 апреля - Всемирный день книги 29 апреля - Международный день танца 30 апреля - День пожарной охраны <u>Плавающие даты</u> Неделя до пасхи - Вербное Воскресенье
Народная культура и традиции	Знакомить детей с народными традициями и обычаями. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить детей с родными песнями, плясками. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; прививать любовь и бережное отношение к произведениям искусства.	09.03-31.03	Выставка детского творчества.	Праздники мая: 1 мая - Праздник весны и труда 3 мая - День Солнца 8 мая - Международный день Красного Креста 9 мая - День Победы 18 мая – Межд. день музеев 27 мая - Всероссийский день библиотек 27 мая - День рожденья Санкт-Петербурга 28 мая - День пограничника <u>Плавающие даты:</u> Конец мая - Последний звонок
Весна	Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных при знаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе. Земля – голубая планета. Планеты солнечной системы. Космические явления. Первооткрыватели космоса – животные. Космонавты. Космические корабли. Космодром. Космические станции. Санкт-Петербургский планетарий.	03.04-21.04	Фотовыставка «Герои космоса» Спортивный праздник «День здоровья» Праздник «Земля – наш общий дом»	
Мониторинг	Цель – выявить уровень достижения целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования.	10.04-21.04	Заполнение персональных карт развития ребёнка	
День Победы	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Познакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Показать преемственность поколений защитников Родины: от древних богатырей до героев Великой Отечественной войны.	24.04-05.05	Возложение цветов к памятнику «Славы»	
До свидания, детский сад!	Здравствуй, школа! Организовывать все виды детской деятельности на тему прощания с детским садом и поступления в школу. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1-й класс.	10.05-31.05	Праздник «До свидания, детский сад!»	

Кадровый состав МДОУ «Сланцевский детский сад №5» на 01.09.2022 г.

1. Характеристика педагогического коллектива

Общее количество педагогов	воспитатель	Музыкальный руководитель	Инструктор по физической культуре
15	13	1	1

2. Обеспеченность дошкольной образовательной организации кадровыми ресурсами в соответствии со штатным расписанием

В МДОУ «Сланцевский детский сад № 5» 100% обеспеченность кадровыми ресурсами в соответствии со штатным расписанием.

3. Наличие у педагогических работников педагогического образования (дошкольная педагогика), в том числе высшего и среднего профессионального (в % от общей численности педагогических работников)

В МДОУ «Сланцевский детский сад № 5» 15 чел. (100%) педагогических работников имеют педагогическое образование (дошкольная педагогика), в том числе высшее и среднее профессиональное образование.

В соответствии с постановлением Правительства РФ от 27.06.2016 года № 584 «Об особенностях применения профессиональных стандартов в части требований, обязательных для применения государственными внебюджетными фондами РФ, государственными или муниципальными учреждениями, государственными или муниципальными унитарными предприятиями, а также государственными корпорациями, госкомпаниями и хозяйственными обществами, более 50% акций в уставном капитале которых находится в государственной собственности или муниципальной собственности» в декабре 2017 года в ДОУ был разработан план мероприятий по внедрению 6 профессиональных стандартов, утвержденный приказом от 15.12.2017 года № 34. В декабре 2018 году в связи с утверждением профстандарта «специалист административно-хозяйственной деятельности» в ДОУ был издан приказ о внесении в приказ соответствующих изменений. На начало 2020 года реализация плана обеспечила 100% внедрение профстандартов в соответствии с утвержденным перечнем.

Образовательный уровень педагогического коллектива на 01.09.2021

Категория работников	Всего, чел.	Из них, кол-во, ФИО		
		Средне-специальное	Высшее	Получают высшее образование
Руководители	2	-	2	2
Педагоги	15	7 Гамбалева Е.Н. Григорьева А.В. Дю Т.В. Клименко С.А. Комарова Е.Ф. Подольская О.А. Шабрина О.А.	8 Кузнецова Т.В. Сергеева М.П. Степанова С.А. Сулейманова Ю.В. Панакшина Т.И. Родионова Е.В. Иванова Н.А. Иванова Е.И.	2 Чижевская М.М. Макарова Н.В.
ИТОГО		7	8	2

4. Наличие педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационную категорию (в %)

В МДОУ «Сланцевский детский сад № 5» – 13 чел. (87%). педагогических работников имеют первую и высшую квалификационную категорию.

Распределение педагогических работников по квалификационным категориям на 01.09.2022

Категория работников	Всего, чел.	Имеют квалификационную категорию	Из них, кол-во, ФИО		
			Высшая	Первая	Соответствие должности
Педагоги	15	13	4 Гамбалевска Е.Н. Комарова Е.Ф. Сергеева М.П. Шабрина О.А.	9 Григорьева А.В. Дю Т.В. Клименко С.А. Подольская О.А. Чижевская М.М., Родионова Е.В. Степанова С.А. Сулейманова Ю.В. Иванова Е.И	2 Макарова Н.В. Иванова Н.А.

5. Наличие педагогических работников, прошедшие профессиональную переподготовку (% от численности педагогов, которым необходима переподготовка)

В МДОУ «Сланцевский детский сад №5» все педагогические работники имеют, необходимую профессиональную переподготовку – **100%**.

Категория работников	Всего, чел.	Переподготовка	
		была необходима	прошли необходимую переподготовку
Педагоги	15	4	4

Информация о педагогическом составе ДОУ: <https://dsad5.nubex.ru/sveden/employees/>

7.Наличие педагогических работников, имеющих отраслевые награды, ученые степени, звания

Информация о награждении педагогических работников МДОУ «Сланцевский детский сад №5» на 01.09.2022

№	Ф.И.О. педагогических работников	Должность	Наименования награды							
			Почетная грамота главы муниципального образования «Сланцевский район» Ленинградской области	Почетная грамота комитета образования муниципального образования Сланцевский муниципальный район Ленинградской области.	Благодарственное письмо депутата ЗАКса Ленинградской области.	Почетная грамота комитета общего и профессионального образования Ленинградской области	Благодарность комитета общего и профессионального образования Ленинградской области	Почётная грамота Минобрнауки РФ	Благодарность Законодательного собрания Ленинградской области	Золотой значок
1	Гамбалевская Елена Николаевна	воспитатель	2005			2009		2020	2018	2023
2	Комарова Елена Фёдоровна	воспитатель				2006		2007		
3	Кузнецова Татьяна Валерьевна	заведующий		2003, 2011		2018		2021		2024
4	Шабрина Оксана Александровна	воспитатель					2016	2017		2020
5	Дю Татьяна Владимировна	воспитатель		2018						
6	Родионова Евгения Владимировна	муз. руководитель		2017						
7	Сергеева Марина Петровна	воспитатель		2012						
8	Иванова Елена Ивановна	воспитатель		2000		2006		2013		2020

Информация о прохождении курсовой подготовки педагогов

МДОУ «Сланцевский детский сад №5»

на 01.09.2022

№	ФИО	должность	Год прох.	Название курсов
1	Кузнецова Татьяна Валерьевна	заведующий	2020 2021 2021 2022	1. ООО «Центр развития ребёнка «Успешный человек будущего» «Оказание первой помощи пострадавшему в ОО», 16 ч. 2. Институт Безопасности "Планирование и реализация дополнительных мероприятий по усилению мер безопасности в дошкольных образовательных организациях", 72 ч. 3. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по программе «Основы обеспечения информационной безопасности детей», 35 ч. 4. ЧОУ ДПО "Институт ПК и профессиональной переподготовки" "Руководитель дошкольной образовательной организации. Менеджмент в сфере дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО", 380 ч.
2	Панакшина Татьяна Ивановна	зам.зав.по ВР и Б	2020 2020 2020 2022 2022 2022 2022	1. АНО СПб ЦДПО «Современные педагогические технологии и в дошкольном образовании в условиях реализации ФГОС ДО», 72 ч. 2. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по программе «Формирование и развитие педагогической ИКТ - компетентности в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта», 66 ч. 3. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по программе «Основы обеспечения информационной безопасности детей», 22 ч. 4. ООО «Центр развития ребёнка «Успешный человек будущего» «Оказание первой помощи пострадавшему в ОО», 16 ч. 5. ООО «Региональный центр повышения квалификации» «Менеджмент в образовании в условиях реализации ФГОС», 254ч. 6. ЧОУ ДПО «УЦ «Академия Безопасности» по дополнительной профессиональной программе: Антитеррористическая защищенность образовательных организаций, относящихся к сфере деятельности Министерства просвещения РФ». 40ч. 7. ООО «НПО ПРОФЭКСПОРТСОФТ» образовательная платформа «Педагогический Университет РФ» «Методика и ключевые компетенции педагога дошкольного образования 2022/2023:специфика реализации ФГОС; работа с родителями: детская безопасность: новые методические сервисы и мероприятия Минпросвещения», 144 ч.
3	Сергеева Марина Петровна	Воспитатель	2020 2020 2019	1. ООО «НПО ПРОФЭКСПОРТСОФТ» «Правила гигиены. Особенности работы детского сада в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки. Использование новейших технологий в организации дошкольного образования», 72ч 2. ООО «Центр развития ребёнка «Успешный человек будущего» «Оказание первой помощи пострадавшему в ОО», 16 ч. 3. АНО «СПб ЦДПО» «Инновационные подходы к организации социально-личностного развития детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО», 72 ч.

4.	Клименко Светлана Анатольевна	Воспитатель	2020	1. ООО «НПО ПРОФЭКСПОРТСОФТ «Правила гигиены. Особенности работы детского сада в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки. Использование новейших технологий в организации дошкольного образования», 72 ч.
			2020	2. АНО «СПб ЦДПО» по программе "Здоровьесберегающие технологии в детском саду", 72.ч.
			2020	3. ООО «Центр развития ребёнка «Успешный человек будущего» Оказание первой помощи пострадавшему в ОО», 16 ч.
5	Комарова Елена Федоровна	Воспитатель	2020	1. ООО «НПО ПРОФЭКСПОРТСОФТ «Правила гигиены. Особенности работы детского сада в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки. Использование новейших технологий в организации дошкольного образования», 72 ч
			2020	2. ООО «Центр развития ребёнка «Успешный человек будущего» «Оказание первой помощи пострадавшему в ОО», 16 ч.
			2019	3. АНО «СПб ЦДПО» «Инновационные подходы к организации социально-личностного развития детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО», 72ч.
6	Иванова Елена Ивановна	Воспитатель	2020	1. ООО «НПО ПРОФЭКСПОРТСОФТ «Правила гигиены. Особенности работы детского сада в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки. Использование новейших технологий в организации дошкольного образования», 72 ч.
			2020	2. ООО «Центр развития ребёнка «Успешный человек будущего» Оказание первой помощи пострадавшему в ОО», 16 ч.
			2020	3. ООО «НПО Меркурий Урал» «Ответственный за антитеррористическую защищённость учреждений по защите от террористических угроз и иных экстремистских проявлений образовательных организаций, детских садов», 72 ч.
			2020	4. 2020 г. 72 ч., ФБУН "Новосибирский НИИ гигиены "Основы здорового питания для дошкольников".
			2021	5. 72 ч. ООО "Региональный центр повышения квалификации" по программе "Государственные и муниципальные закупки по 44-ФЗ", 72 ч.
			2021	6. 72 ч. ООО "Федерация развития образования" по программе "Дистанционный куратор образовательных, просветительских, социально значимых проектов", 72 ч.
			2021	7. Институт Безопасности "Планирование и реализация дополнительных мероприятий по усилению мер безопасности в дошкольных образовательных организациях", 72 ч.
7	Гамбалевская Елена Николаевна	Воспитатель	2019	1. ГАОУ ВО ЛО им. Пушкина «Организация коррекционно-логопедической работы в условиях реализации ФГОС ДО» 72 ч.
			2020	2. ООО «Центр развития ребёнка «Успешный человек будущего» «Оказание первой помощи пострадавшему в ОО», 16 ч.
			2020	3. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по программе «Профилактика коронавируса, гриппа и других ОРВИ», 16 ч.
			2021	4. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по программе «Основы обеспечения информационной безопасности детей», 35 ч.
			2022	5. ООО Федерация развития образования» Дошкольное образование и организация воспитательной, образовательной, просветительской работы в рамках Года культурного наследия народов России», 144 ч.

8	Дю Татьяна Владимировна	Воспитатель	2020 2019 2020 2020 2021 2021	1. ООО «Центр развития ребёнка «Успешный человек будущего» «Оказание первой помощи пострадавшему в ОО», 16 ч. 2. АНО «СПб ЦДПО» «Дошкольное образование в условиях модернизации и требований ФГОС ДО», 72 ч. 3. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по программе «Профилактика коронавируса, гриппа и других ОРВИ», 16 ч. 4. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по программе «Основы обеспечения информационной безопасности детей», 22 ч. 5. ООО "Федерация развития образования" по программе "Дистанционный куратор образовательных, просветительских, социально значимых проектов", 72 ч. 6. «Центр инновационного образования и воспитания» по программе «Основы обеспечения информационной безопасности детей».35ч
9	Романюк Юлия Викторовна	Воспитатель	2020 2020 2020 2021 2021	1. <i>Переподготовка</i> в АНО «СПб ЦДПО» по программе "Теория и методика дошкольного образования и воспитания". 250 ч. 2. ООО «Центр развития ребёнка «Успешный человек будущего» «Оказание первой помощи пострадавшему в ОО», 16 ч. 3. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по программе «Профилактика коронавируса, гриппа и других ОРВИ». 16 ч. 4. ООО "Федерация развития образования" по программе "Дистанционный куратор образовательных, просветительских, социально значимых проектов", 72 ч. 5. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по программе «Основы обеспечения информационной безопасности детей», 35 ч.
10	Шабрина Оксана Александровна	Воспитатель	2020 2020 2020 2020 2020 2021 2021	1. ООО «НПО ПРОФЭКСПОРТСОФТ «Правила гигиены. Особенности работы д/с в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки. Использование новейших технологий в организации дошкольного образования», 72 ч. 2. АНО «СПб ЦДПО» по программе "Организация образовательного процесса в детском саду в условиях реализации ФГОС ДО". 72 ч. 3. ООО «Центр развития ребёнка «Успешный человек будущего» «Оказание ПМП в ОО», 16 ч. 4. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по программе «Профилактика коронавируса, гриппа и других ОРВИ», 16 ч. 5. ООО СП «Содружество» по программе «Развитие речи детей дошкольного возраста на русском языке как родном и на русском языке как неродном», 42 ч. 6. ООО "Федерация развития образования" по программе "Дистанционный куратор образовательных, просветительских, социально значимых проектов", 72 ч. 7. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по программе «Основы обеспечения информационной безопасности детей», 35 ч.
11	Родионова Евгения Владимировна	муз. руководитель	2020 2019 2022	1. ООО «НПО ПРОФЭКСПОРТСОФТ «Правила гигиены. Особенности работы детского сада в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки. Использование новейших технологий в организации дошкольного образования», 72 ч. 2. АНО «СПб ЦДПО» по теме «Организация музыкального воспитания в дошкольной организации», 72 ч. 3. ООО «Центр развития ребёнка «Успешный человек будущего» «Оказание первой помощи пострадавшему в ОО», 16 ч.

12	Григорьева Анна Владимировна	Воспитатель	2019 2020 2020 2021 2022	<p>1. АНО СПб ЦДПО «Инновационные подходы к организации социально-личностного развития детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО», 72</p> <p>2. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по программе «Профилактика коронавируса, гриппа и других ОРВИ», 16 ч.</p> <p>3. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по программе «Основы обеспечения информационной безопасности детей», 22 ч.</p> <p>4. ООО "Федерация развития образования" по программе "Дистанционный куратор образовательных, просветительских, социально значимых проектов", 72ч.</p> <p>5. ООО «Центр развития ребёнка «Успешный человек будущего» «Оказание первой помощи пострадавшему в ОО», 16 ч.</p>
13	Подольская Оксана Анатольевна	инструктор по физ. культуре	2020 2020 2019	<p>1. ООО «НПО ПРОФЭКСПОРТСОФТ «Правила гигиены. Особенности работы детского сада в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки. Использование новейших технологий в организации дошкольного образования», 72</p> <p>2. ООО «Центр развития ребёнка «Успешный человек будущего» «Оказание первой помощи пострадавшему в ОО», 16 ч.</p> <p>3. <i>Переподготовка</i> в АНО СПб ЦДПО «Физическая культура и спорт: содержание деятельности инструктора по физической культуре в соответствии с ФГОС», 250 ч.</p>
14	Чижевская Марина Михайловна	Воспитатель	2020 2020 2020 2021 2020	<p>1. АНО СПб ЦДПО «Дошкольное образование в условиях модернизации и требований ФГОС ДО», 72 ч.</p> <p>2. ООО «Центр развития ребёнка «Успешный человек будущего» «Оказание первой помощи пострадавшему в ОО», 16 ч.</p> <p>3. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по программе «Профилактика коронавируса, гриппа и других ОРВИ», 16 ч.</p> <p>4. ООО "Федерация развития образования" по программе "Дистанционный куратор образовательных, просветительских, социально значимых проектов", 72ч.</p> <p>5. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по программе «Основы обеспечения информационной безопасности детей», 22 ч</p>

15	Степанова Светлана Александров на	Воспитатель	2020 2021 2021 2022 2022 2022 2022	<p>1.ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по программе «Профилактика коронавируса, гриппа и других ОРВИ», 16 ч.</p> <p>2. ООО "Федерация развития образования" по программе "Дистанционный куратор образовательных, просветительских, социально значимых проектов", 72 ч.</p> <p>3. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по программе «Основы обеспечения информационной безопасности детей», 22 ч.</p> <p>4. АНО СПб ЦДПО «Дошкольное образование в условиях модернизации и требований ФГОС ДО», 72 ч.</p> <p>5. ЧОУ ДПО "Институт ПК и профессиональной переподготовки" "Руководитель дошкольной образовательной организации. Менеджмент в сфере дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО", 380 ч.</p> <p>6. ООО «Центр развития ребёнка «Успешный человек будущего» «Оказание первой помощи пострадавшему в ОО», 16 ч.</p> <p>7. ООО «НПО ПРОФЭКСПОРТСОФТ» образовательная платформа «Педагогический Университет РФ» «Методика и ключевые компетенции педагога дошкольного образования 2022/2023:специфика реализации ФГОС; работа с родителями: детская безопасность: новые методические сервисы и мероприятия Минпросвещения»,144 ч.</p>
16	Иванова Наталья Александровна	Воспитатель	2022 2022 2022	<p>1. ОО «Учитель- Инфо» по дополнительной профессиональной программе«Основы доврачебной помощи»,36ч.</p> <p>2. ООО «Федерация развития образования» по программе дополнительного профессионального образования» «Возрастающая роль воспитателей дошкольного образования, в условиях обновленных ФГОС»,144ч.</p> <p>3. ООО «Федерация развития образования» по программе дополнительного профессионального образования» «Дошкольное образование во взаимосвязи с новой концепцией 2022 Школа Минпросвещения России»,144ч.</p>
17	Макарова Наталья Владимировна	Воспитатель	2020 2022 2022	<p>1.ГАОУ ДО ЛО "Центр опережающей профессиональной подготовки "Профстандарт" «Теория и методика дошкольного образования»,262ч.</p> <p>2.ООО «Центр развития ребёнка «Успешный человек будущего» по программе "Оказание первой помощи пострадавшему в ОО»,16ч.</p> <p>3. ООО «НПО ПРОФЭКСПОРТСОФТ» образовательная платформа «Педагогический Университет РФ» «Методика и ключевые компетенции педагога дошкольного образования 2022/2023:специфика реализации ФГОС; работа с родителями: детская безопасность: новые методические сервисы и мероприятия Минпросвещения»,144 ч.</p>

В 2022-2023 учебном году в Учреждении реализуются следующие дополнительные общеразвивающие программы дошкольного образования:

На платной основе:

- Дополнительная общеразвивающая программа дошкольного образования социально-педагогической направленности «Школа будущего первоклассника», педагог – учитель «СОШ №1» Федоренко Е.Е..

- Дополнительная общеразвивающая программа дошкольного образования социально-педагогической направленности «Речевичок», педагог - логопед-дефектолог Каспарс В.А.

На бесплатной основе:

- Дополнительная общеразвивающая программа дошкольного образования физкультурно-спортивной направленности «Спортландия», педагог - инструктор по физической культуре Подольская О.А.

- Дополнительная общеразвивающая программа дошкольного образования физкультурно-спортивной направленности «Весёлая ритмика», педагог – музыкальный руководитель Родионова Е.В.

- Дополнительная общеразвивающая программа дошкольного образования физкультурно-спортивной направленности «Весёлые нотки», педагог – музыкальный руководитель Родионова Е.В.

- Дополнительная общеразвивающая программа дошкольного образования технической направленности по робототехнике, воспитатель Иванова Н.А..

По персонализированному сертификату от Дома творчества

- Дополнительная общеразвивающая программа дошкольного образования художественной направленности «Академия рисования», воспитатель Клименко С.А..

Характер взаимодействия ребенка с другими детьми

В период дошкольного детства взаимодействие с другими детьми сохраняют ведущую роль в развитии ребенка. В ситуации общения с ровесниками ребенок более самостоятелен и независим. Именно в процессе взаимодействия с равными партнерами ребенок приобретает такие качества, как взаимное доверие, доброта, готовность к сотрудничеству, умение ладить с другими, отстаивать свои права, рационально решать возникающие конфликты. Ребенок, имеющий разнообразный положительный опыт взаимодействия со сверстниками, начинает точнее оценивать себя и других, свои возможности и возможности других, следовательно, растет его творческая самостоятельность, социальная компетенция.

Возраст детей	Игровое взаимодействие	Общение	Взаимодействие детей на занятиях
1,5-2 года	Дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамидки, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы и атрибуты к ним, мишки). Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой на другие; они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия.	Общение с взрослыми носит деловой, объектно-направленный характер. Закрепляется и углубляется деловое сотрудничество с взрослым, потребность общения с ним по самым разным поводам. К 2 годам дети способны помогать друг другу: принести предмет, необходимый друг другу. Подражая маме или воспитателю, один малыш пытается «накормить, причесать» другого.	Между детьми сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия. Они самостоятельно играют друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры. Однако имеет место непонимание со стороны предполагаемого партнера. Взаимообщение детей возникает в предметно-игровой деятельности и режимных процессах. Ребенок осваивает правила поведения в группе.
2 – 3 года	Третий год жизни - период развития сюжетно-отобразительной игры. Продолжительность (3-6 мин), постепенно становятся более длительными (8-10 мин). Дети 2-3 лет очень любознательны, их привлекает всё новое, они с удовольствием наблюдают за действиями взрослых, учатся им подражать. В играх ребенок отображает обычно те действия, которые	Особенности общения детей 2-3 лет заключается в непосредственной дружбе и безусловной симпатии. Трехлетки воспринимают ровесников, как общую массу - все для них партнеры по игре и шалостям. В этот период нет места ревности к похвале и успеху другого ребенка.	У детей 2-3 лет формируется мотивация к взаимодействию и общению. Появляется стимуляция собственной игровой, коммуникативной, речевой активности. Происходит развитие произвольной регуляции поведения, а также зрительного и слухового внимания, восприятия, памяти и др.

	<p>совершаются взрослыми и переносят их на игрушки (пример: мама кормит ребенка, и пр.). Можно сказать, «игровое действие рождается не с воображаемой ситуации, наоборот, операция с действием вызывает игровую ситуацию»</p>		
3 – 4 года	<p>Вначале - игра рядом. Дети участвуют в совместных шалостях. К концу - способны привлечь другого ребенка для игры. Объединяются для нее по 2-3 человека. Но еще не распределяют роли, нет взаимодействия персонажей, не учитываются игровые желания другого. Подражают действиям с игрушкой партнеров</p>	<p>Речь ребенка состоит из простых предложений. Дети беседуют, но не всегда отвечают друг другу. Может происходить и «коллективный монолог»</p>	<p>Проявления интереса к предметным действиям партнера, подражание им. Способность пригласить партнера к выполнению совместной работы. Попытки наладить сотрудничество.</p>
4 – 5 лет	<p>Игровые объединения состоят из 2-5 детей. Увеличивается продолжительность игрового взаимодействия. Распределяют роли. Согласовывают игровые действия по ходу игры. Появляется ролевое общение. При конфликтах оказывают давление на партнеров, но чаще пытаются объяснить партнеру правомерность своих притязаний</p>	<p>Речь ребенка состоит из сложных предложений. В беседе дети адресуют свои высказывания друг другу. Могут учитывать возможности понимания слушателя. Появляется утрированный детский эгоизм, направленный на подчеркивание своего превосходства перед другими ребятами. Форма общения со сверстниками выглядит как хвастовство.</p>	<p>Способность (с помощью взрослого) разделить материал и распределить обязанности при выполнении работы. Усиление взаимного контроля за действиями сверстника. Стремление к получению конечного результата.</p>
5 – 6 лет	<p>Возрастает избирательность и устойчивость взаимодействия. При планировании игры основное внимание уделяют согласованию ее правил. Появляются попытки совместного распределения ролей.</p>	<p>Сообщения детей относятся не только к настоящей ситуации, но содержат информацию о прошедших событиях. Дети внимательно слушают друг друга. Эмоционально переживают рассказ другого.</p>	<p>Способность предложить группе сверстников план совместной работы. Самостоятельное распределение обязанностей внутри группы. Учет мнений членов группы. Развитие чувства сопричастности общему делу.</p>

	<p>При конфликтах объясняют партнеру свои действия и критику действий другого, ссылаясь на правила</p>		
<p>6 – 7 лет</p>	<p>Предварительное совместное планирование игры, распределение ролей. Ролевое взаимодействие свертывается. Могут оказать помощь и поддержку друзьям. Во взаимодействии ориентируются на социальные нормы и правила</p>	<p>Пытаются дать собеседнику как можно более полную и точную информацию. Уточняют сообщения другого. Дети 6-7 лет проявляют интерес к ровеснику, как к личности. Формы общения дошкольников облечены в вопросы, ответы, заботу о товарище. Ребятам важно настроение и желания друг друга.</p>	<p>Дальнейшее расширение и усложнение форм совместной работы (интегрированная деятельность). Возможность сотрудничества в непродуктивных видах деятельности. Коллективное создание замысла. Доброжелательное внимание к партнерам</p>

Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к самому себе

2-4 года

Младший возраст - важнейший период в развитии дошкольника, который характеризуется высокой интенсивностью физического и психического развития. В это время происходит переход ребенка к новым отношениям с взрослыми, сверстниками, с предметным миром.

В раннем возрасте ребенок многому научился: он освоил ходьбу, разнообразные действия с предметами, у него успешно развивается понимание речи и активная речь, малыш получил ценный опыт эмоционального общения со взрослыми, почувствовал заботу и поддержку. Все это вызывает у него радостное ощущение роста своих возможностей и стремление к самостоятельности.

Психологи обращают внимание на «кризис трех лет», когда младший дошкольник, еще недавно такой покладистый, начинает проявлять нетерпимость к опеке взрослого, стремление настоять на своем требовании, упорство в осуществлении своих целей. Это свидетельствует о том, что прежний тип взаимоотношений взрослого и ребенка должен быть изменен в направлении предоставления дошкольнику большей самостоятельности и обогащения его деятельности новым содержанием. Если же новые отношения с ребенком не складываются, его инициатива не поощряется, самостоятельность постоянно ограничивается, то возникают собственно кризисные явления в системе ребенок - взрослый, что проявляется в капризах, упрямстве, строптивости, своеволии по отношению к взрослым (в контактах со сверстниками этого не происходит).

Характерное для младшего дошкольника требование «я сам», отражает, прежде всего, появление у него новой потребности в самостоятельных действиях, а не фактический уровень возможностей. Поэтому задача взрослого — поддержать стремление к самостоятельности, не погасить его критикой неумелых действий ребенка, не подорвать его веру в собственные силы, высказывая, нетерпение по поводу его медленных и неумелых действий. Необходимо помочь каждому ребенку заметить рост своих достижений, ощутить радость переживания успеха в деятельности (Я – молодец!). Самостоятельность формируется у младшего дошкольника в совместной деятельности со взрослыми и непосредственно в личном опыте.

В совместной деятельности воспитатель помогает ребенку освоить новые способы и приемы действий, показывает пример поведения и отношения. Он постепенно расширяет область самостоятельных действий ребенка с учетом его растущих возможностей и своей положительной оценкой усиливает стремление без помощи взрослого добиться лучшего результата. Под руководством воспитателя дети успешно осваивают умения самообслуживания, культурно-гигиенические навыки, новые предметные и игровые действия. К концу четвертого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания. Воспитатель приучает детей бережно относиться к своим вещам, правильно пользоваться эмоционального состояния людей. Своим одобрением и примером воспитатель поддерживает стремление к положительным поступкам, способствует становлению положительной самооценки, которой ребенок начинает дорожить.

Основной образовательной единицей педагогического процесса является образовательная игровая ситуация, т.е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и организуется педагогом с целью решения определенных задач развития и воспитания с учетом возрастных особенностей и интересов детей. Помогают в осуществлении образовательной деятельности единые игровые персонажи (например,

медвежонок Топтыжка, веселая обезьянка Чита), которые в течение недели становятся инициаторами и участниками интересных событий, проблемных ситуаций, образных игр-импровизаций, экспериментирования, наблюдений и разговоров.

4-5 лет

Детям исполнилось четыре года. Они перешли в среднюю группу детского сада. Внимательный воспитатель замечает в их поведении и деятельности ряд новых черт, проявляющихся в физическом, интеллектуальном, социально-эмоциональном развитии. Возросли физические возможности детей: движения их стали значительно более уверенными и разнообразными.

У детей активно проявляется стремление к общению со сверстниками. Если ребенок трех лет вполне удовлетворяется «обществом» кукол, то в 4-5 лет он нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Дети общаются по поводу игрушек, совместных игр, общих дел. Их речевые контакты становятся более результативными и действенными. Воспитатель использует это стремление для налаживания дружеских связей между детьми. Он объединяет детей в небольшие подгруппы на основе общих интересов, взаимных симпатий. Своим участием в играх воспитатель помогает детям понять, как можно договориться, подобрать нужные игрушки, создать игровую обстановку.

Особенно внимательно относится воспитатель к детям, которые по тем или иным причинам (робость, застенчивость, агрессивность) не могут найти себе в группе друзей, то есть не реализуют свою возрастную потребность в общении. Это может привести в дальнейшем к личностным деформациям. В каждом подобном случае воспитатель анализирует причины и находит пути налаживания контактов ребенка со сверстниками. Новые черты появляются в общении детей 4-5 лет с воспитателем. Дошкольники охотно сотрудничают со взрослыми в практических делах (совместные игры, трудовые поручения, уход за животными, растениями), но наряду с этим все более активно стремятся к познавательному, интеллектуальному общению. На уровне познавательного общения дети испытывают острую потребность в уважительном отношении со стороны взрослого. Серьезную ошибку совершает взрослый, если отмахивается от вопросов ребенка, не замечает их или отвечает с раздражением, торопливо, без охоты. Замечено, что дети, не получающие от воспитателя ответов на волнующие их вопросы, начинают проявлять черты замкнутости, негативизма, непослушания по отношению к старшим. Иными словами, нереализованная потребность общения со взрослым приводит к негативным проявлениям в поведении ребенка.

Уделяя внимание развитию детской самостоятельности, воспитатель широко использует приемы индивидуального подхода, следуя правилу: не делать за ребенка то, что он в состоянии сделать самостоятельно. Но при этом воспитатель исходит из реального уровня умений, которые могут значительно различаться у разных детей. Поэтому если для одних детей будет достаточно простого напоминания о нужном действии, совета, то для других необходим показ или совместное действие с ребенком. В этом проявляется одна из особенностей детей.

У детей 4-5 лет ярко проявляется интерес к игре. Игра продолжает оставаться основной формой организации их жизни.

Примечательной особенностью детей является фантазирование, нередко они путают вымысел и реальность. Яркость фантазий расширяет рамки умственных возможностей детей и используется воспитателем для обогащения детского игрового опыта: придумывания в игре фантастических образов животных, людей, сказочных путешествий. Игровая мотивация активно используется воспитателем в организации деятельности детей. Все виды образовательных ситуаций проходят либо в форме игры, либо составлены из игровых приемов и действий. В силу особенностей наглядно-образного мышления среднего

дошкольника, предпочтение отдается наглядным, игровым и практическим методам, слова педагога сопровождаются разнообразными формами наглядности и практической деятельностью детей.

Главное для воспитателя - предвидеть поступки детей и заблаговременно ориентировать их на правильное поведение. Поэтому среди воспитательных приемов большое место принадлежит личному примеру педагога, а также проективным оценкам - оценкам за предполагаемые будущие правильные действия ребенка.

Ранимость ребенка 4-5 лет - это не проявление его индивидуальности, а особенность возраста. Воспитателю необходимо быть очень внимательным к своим словам, к интонации речи при контактах с ребенком и оценке его действий.

В первую очередь подчеркивать успехи, достижения и нацеливать на положительные действия.

Педагог развивает эстетические чувства детей. Он обращает их внимание на красоту природы, звучание музыки, разнообразие изобразительных средств. Дети уверенно держат в руках карандаш, рисуют людей, животных, окружающие предметы, с удовольствием лепят, конструируют, занимаются аппликацией. Взаимодействуя с дошкольниками, воспитатель использует несколько педагогических позиций: партнерства и сотрудничества («Мы сделаем это вместе»), «Давайте найдем общее решение», «Мне тоже интересно узнать об этом»), позиция передачи опыта («Люди обычно это делают так»), позиция обращения за помощью к детям («У меня это почему-то не получается», «Я забыла, как это можно сделать». «Кто может мне помочь в этом?»). Такое взаимодействие с педагогом помогает детям быстрее становиться самостоятельными и чувствовать себя компетентными.

Образовательная деятельность детей в средней группе осуществляется на игровой основе. Ведущие цели связаны с развитием интересов, способностей каждого ребенка, стимулированием активности и самостоятельности. В основе организации жизни детей лежит деятельностный подход, который реализуется как в свободной детской деятельности, так и в организованных образовательных ситуациях. Чтение, игры-драматизации, игры с элементами театрализации по мотивам литературных произведений, показ инсценировок народных сказок, встречи детей с героями знакомых книг планируются на вторую половину дня.

5-6 и 6-7 лет

Старший дошкольный возраст играет особую роль в развитии ребенка: в этот период жизни начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения.

Развитие детей 5-7 лет происходит успешно при условии удовлетворения в образовательном процессе ведущих социальных потребностей дошкольников:

- потребность в положительных эмоциональных контактах с окружающими (воспитателем, детьми), в любви и доброжелательности; потребность в активном познании и информационном обмене;
- потребность в самостоятельности и разнообразной деятельности по интересам;
- потребность в активном общении и сотрудничестве со взрослыми и сверстниками;
- потребность в самоутверждении, самореализации и признании своих достижений со стороны взрослых и сверстников.

Взрослым необходимо учитывать и поддерживать проявления индивидуальности в ребенке. Своим поведением воспитатель показывает примеры доброго, заботливого отношения к людям, он побуждает ребят замечать состояние сверстника (обижен, огорчен,

скучает) и проявлять сочувствие, готовность помочь. Он привлекает внимание детей к внешним признакам выражения эмоционального и физического состояния людей, учит прочитывать эмоции. Побуждает детей замечать эмоциональное состояние окружающих людей и сверстников (обижены, огорчены, скучают) и проявлять сочувствие и готовность помочь.

Воспитатель специально создает в группе ситуации гуманистической направленности, побуждающие детей к проявлению заботы, внимания, помощи. Это обогащает нравственный опыт детей. Необходимо заложить основы личностной культуры: культуры чувств, общения, взаимодействия, привычки доброжелательного, приветливого отношения к людям, готовность к проявлению сочувствия и заботы, стремление находить (с помощью воспитателя и самостоятельно) пути справедливого и гуманного разрешения возникающих проблем.

В старшем дошкольном возрасте значительно расширяется игровой опыт детей. Детям становится доступна вся игровая палитра: сюжетно - ролевые, режиссерские, театрализованные игры, игры с готовым содержанием и правилами, игровое экспериментирование, конструктивно-строительные и настольно-печатные игры, подвижные и музыкальные игры. Постепенно игра становится интегративной деятельностью, которая тесно связана с разными видами детской деятельности - речевой, познавательной, коммуникативной, художественно-продуктивной, конструктивной и др.

В общении со сверстниками преобладают однополюсные контакты. Дети играют небольшими группами от двух до пяти человек. Иногда эти группы становятся постоянными по составу. Так появляются первые друзья - те, с кем у ребенка лучше всего достигается взаимопонимание и взаимная симпатия. Дети становятся избирательны во взаимоотношениях и общении: у них есть постоянные партнеры по играм (хотя в течение года они могут и поменяться несколько раз), все более ярко проявляется предпочтение к определенным видам игр.

Определяются игровые интересы и предпочтения мальчиков и девочек. Дети самостоятельно создают игровое пространство, выстраивают сюжет и ход игры, распределяют роли. В совместной игре появляется потребность регулировать взаимоотношения со сверстниками, складываются нормы нравственного поведения, проявляются нравственные чувства. Формируется поведение, опосредованное образом другого человека. В результате взаимодействия и сравнения своего поведения с поведением сверстника у ребенка появляется возможность лучшего осознания самого себя, своего Я.

Более активно появляется интерес к сотрудничеству, к совместному решению общей задачи. Дети стремятся договариваться между собой для достижения конечной цели. Воспитателю необходимо помогать детям в освоении конкретных способов достижения взаимопонимания на основе учета интересов партнеров.

Интерес старших дошкольников к общению со взрослым не ослабевает. Дети активно стремятся привлечь к себе внимание взрослых, вовлечь в разговор. Детям хочется поделиться своими знаниями, впечатлениями, суждениями. Равноправное общение с взрослым поднимает ребенка в своих глазах, помогает почувствовать свое взросление и компетентность.

Содержательное, разнообразное общение взрослых с детьми (познавательное, деловое, личностное) является важнейшим условием их полноценного развития.

Необходимо постоянно поддерживать в детях ощущение взросления, растущих возможностей, вызывать стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности, вселять уверенность в своих силах. Одновременно важно развивать чувство ответственности за свои действия и поступки. В образовательном процессе

формируются такие предпосылки учебной деятельности как умение действовать по правилу, замыслу, образцу, ориентироваться на способ действия, контрольно-оценочные умения.

Воспитатели старшей и подготовительной групп решают задачи становления основных компонентов школьной готовности: развития стремления к школьному обучению, самостоятельности и инициативы, коммуникативных умений, познавательной активности и общего кругозора, воображения и творчества, социально-ценностных ориентаций, укрепления здоровья будущих школьников.

Дети активно стремятся привлечь к себе внимание взрослых, вовлечь в разговор. Детям хочется поделиться своими знаниями, впечатлениями, суждениями. Равноправное общение с взрослым поднимает ребенка в своих глазах, помогает почувствовать свое взросление и компетентность. Содержательное, разнообразное общение взрослых с детьми (познавательное, деловое, личностное) является важнейшим условием их полноценного развития.

Организованная образовательная деятельность с детьми проводится в форме образовательных ситуаций в соответствии с образовательными областями и задачами физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого и художественно-эстетического развития детей. Образовательная деятельность носит интегративный, проблемно-игровой характер, предполагают познавательное общение воспитателя и детей, самостоятельность детей и личностно-ориентированный подход педагога. Успешная и активная работа на занятиях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель широко использует также ситуации выбора. В группах используется прием совместного обсуждения с детьми и последующего практического выбора деятельности: в какие игры поиграть на прогулке, чем и как лучше украсить группу к празднику, какие экспонаты подготовить к выставке, в каких центрах активности сегодня предпочитают действовать дети и пр. Главное, чтобы сделанный ребенком практический выбор позволял ему успешно решить поставленную воспитателем задачу, понять и оценить связь между целью и полученным результатом. Наряду с ситуациями практического выбора воспитателем используются ситуации морального выбора, в которых детям необходимо решить проблему с позиции учета интересов других людей (сверстников, малышей, взрослых). Например, оставить рисунок себе или отправить вместе с рисунками других детей больному ребенку; забрать себе лучшие игрушки или поделить их по справедливости. Воспитателю необходимо помочь дошкольникам сделать справедливый выбор и пережить чувство морального удовлетворения от своих действий.

Поведение детей в ситуациях практического и морального выбора служит для воспитателя показателем растущей самостоятельности и социально-нравственного развития старших дошкольников.

Наглядные пособия:

1. Гербова В.В. ФГОС. Правильно или неправильно(2-4 года)
2. Гербова В.В. ФГОС Развитие речи в детском саду (2-3года)
3. Гербова В.В. ФГОС Развитие речи в детском саду (3-4года) Грамматика в картинках.

Наглядно-дидактические пособия с методическими рекомендациями

1. Бывшева А.А. ФГОС.Грамматика в картинках. Антонимы, глаголы(3-7 лет).
2. Бывшева А.А. ФГОС.Грамматика в картинках. Говори правильно(3-7 лет).
3. Бывшева А.А. ФГОС.Грамматика в картинках. Множественное число(3-7 лет).
4. Бывшева А.А. ФГОС.Грамматика в картинках. Ударение(3-7 лет).
5. Бывшева А.А. ФГОС.Грамматика в картинках. Многозначные слова(3-7 лет).

Познавательное развитие. Наглядно-дидактические пособия

1. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Играем в сказку. Репка.
2. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Играем в сказку. Теремок.
3. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Играем в сказку. Три медведя.
4. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Играем в сказку. Три поросёнка.

Социально-коммуникативное развитие. Наглядно-дидактические пособия

1. Бордачёва И.Ю. ФГОС. Безопасность на дороге. Плакаты для оформления родительского уголка
2. Белая К.Ю. ФГОС. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО (3-4 лет)
3. Белая К.Ю. ФГОС. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО (6-7 лет)

Электронные образовательные ресурсы Помораева И.А., Позина В.А. СД. ФГОС. Формирование элементарных математических представлений(6-7 лет).

Серия «Расскажите детям о...» Набор картинок с описаниями и рекомендациями для педагога(3-7 лет)

1. Морозов В. Расскажите детям о космосе. Карточки для занятий в детском саду и дома.
2. Емельянова Э.Л. Расскажите детям об Олимпийских играх.
3. Емельянова Э.Л. Расскажите детям о достопримечательностях Москвы.

Народное искусство-детям.

1. Носова Т.В.ФГОС. Народное искусство-детям. Каргопольская игрушка. Альбом для творчества.
2. Дорожин Ю.ФГОС. Народное искусство-детям. Мезенская роспись. Альбом для творчества.
3. Дорожин Ю.ФГОС. Народное искусство-детям. Полхов-майдан. Альбом для творчества.
4. Соломенникова О.А..ФГОС. Народное искусство-детям. Филимоновская игрушка. Альбом для творчества.

Наглядные материалы: Картины:

- Серия «Домашние животные».
- Серия «Учимся говорить правильно».
- Серия «Русские народные сказки».
- Серия «Профессии».
- Серия «Машины – наши помощники».
- Серия «Времена года: лето, осень, зима, весна».
- Серия «Дикие животные». - Серия «Игрушки».

- Серия «На страже мира».
- А.К. Саврасов «Грачи прилетели».
- И. Левитан «Золотая осень».
- И. Левитан «Большая вода».
- В. Васнецов «Алёнушка», «Иван Царевич на сером волке».
- И.И. Шишкин «Утро в сосновом бору».
- Великая Отечественная война.
- Защитники Отечества.
- Россия — наша Родина.

Портреты писателей: - Л.Н. Толстой худ. И.Н. Крамской. – А.С. Пушкин худ. О. Кипренский. – А.Л. Барто – С. Михалков – С.Я. Маршак – К.И. Чуковский – В.В. Бианки